

ДОВІДКА

Про результати моніторингу підсумкових
діагностувальних робіт
з математики учнів 1-4-х класів
на кінець 2023-2024 навчального року

Метою математичної освітньої галузі для загальної середньої освіти є розвиток математичного мислення дитини, здатностей розуміти й оцінювати математичні факти й закономірності, робити усвідомлений вибір, розпізнавати в повсякденному житті проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів, моделювати процеси та ситуації для вирішення проблем. Відповідно до окресленої мети, одними із головних завдань початкової освіти є розвиток уміння здійснювати дослідження, аналіз, планування послідовності дій для розв'язання повсякденних проблем математичного змісту, зокрема й сюжетних задач; формування та розвиток усвідомлених обчислювальних навичок.

На виконання Положення про моніторинг якості освітнього процесу у закладі освіти, Програми проведення внутрішнього моніторингу навчальних досягнень учнів на 2023-2027 роки, плану роботи закладу освіти на 2023-2024 навчальний рік, календарно-тематичного планування вчителів початкової школи на II семестр у травні були проведені підсумкові діагностувальні роботи з математики у 1-4 класах.

Завдання для письмової перевірки навчальних досягнень учнів з математики готувалися та погоджувалися на засіданні методичного об'єднання вчителів початкових класів. Матеріали для проведення діагностувальних робіт були підібрані відповідно до віку учнів та відповідали навчальним програмам.

Зміст завдань для підсумкових діагностувальних робіт з математики розроблявся з урахуванням компетентнісного підходу. Такі завдання спрямовані на перевірку володіння учнями:

- ✓ математичною грамотністю;
- ✓ уміння здійснювати системну математичну діяльність;
- ✓ уміння застосовувати математику у конкретних життєвих ситуаціях.

Діагностувальні роботи, запропоновані учням були комбінованими, що склалися з завдань на обчислення, розв'язування задачі, рівняння, завдань з іменованими числами, геометричного матеріалу.

Оцінювання проводилося відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Моніторингом було охоплено 294 учні 1-4-х класів (88,5%) згідно контингенту – 332 учні.

У 1-х класах навчається 96 учнів, писали підсумкову діагностувальну роботу – 82 учні/85% контингенту.

За підсумками підсумкової діагностувальної роботи з математики в учнів 1-х класів виявлено такі результати:

- написали без помилок – 23 учні/28%;
- не справився із роботою – 1 учень/5% (Семеновський Артем, 1-Г клас, вчитель Гонтарук Я.І.);
- найкраще справилися учні із 1 завданням (вставити пропущені числа); із 3 завданням (розв'яжи задачу) та із обчисленням прикладів на додавання;
- найбільше помилок допустили учні у 6 завданні (геометричний матеріал); у 5 завданні (порівняння) та при додаванні та відніманні круглих чисел.

Найкращі результати показали учні 1-А класу (вчитель Коросташова Н.М.).

Узагальнені результати подано в таблиці (додається).

У 2-х класах навчається 75 учнів, писали підсумкову діагностувальну роботу – 64 учні/85% контингенту.

За підсумками підсумкової діагностувальної роботи з математики в учнів 2-х класів виявлено такі результати:

- написали без помилок – 16 учнів/25%;
- найкраще справилися учні із 2 завданням (знайти значення виразів); із 3 завданням (з кожної рівності на множення склади дві рівності на ділення) та із 4 завданням (розв'яжи задачу);
- найбільше помилок допустили учні у 5 завданні (знайти значення виразів, записавши розв'язання по діях); у 1 завданні (замінити множення додаванням, а ділення відніманням і обчислити) та у додатковому завданні (додавання та віднімання іменованих чисел).

Найкращі результати показали учні 2-Б класу (вчитель Фещук Л.І.).

Узагальнені результати подано в таблиці (додається).

У 3-х класах навчається 75 учнів, писали підсумкову діагностувальну роботу – 68 учні/91% контингенту.

За підсумками підсумкової діагностувальної роботи з математики в учнів 3-х класів виявлено такі результати:

- написали без помилок – 22 учні/32%;
- найкраще справилися учні із 1 завданням (знайти значення виразів на ділення з остачею); із 4 завданням (рівняння) та із 5 завданням (геометричний матеріал);
- найбільше помилок допустили учні у 2 завданні (знайти значення виразів) та у 3 завданні (розв'яжи задачу).

Найкращі результати показали учні 3-А класу (вчитель Онищук С.А.).

Узагальнені результати подано в таблиці (додається).

В 4-х класах навчається 86 учнів, писали підсумкову діагностувальну роботу – 80 учнів/93% контингенту.

За підсумками підсумкової діагностувальної роботи з математики в учнів 4-х класів виявлено такі результати:

- написали без помилок – 15 учнів/19%;

- найкраще справилися учні із 1 та 2 завданнями (тестові завдання);
- найбільше помилок допустили учні у 3 завданні (порівняти іменовані числа); у 4 завданні (обчислити значення виразів); у 5 завданні (розв'язати задачу) та у 6 завданні (геометричне завдання).
- не приступили до розв'язування задачі – 10 учнів/13% та до виконання геометричного завдання – 12 учнів/15%.

Найкращі результати показали учні 4-В класу (вчитель Гулак О.В.).

Узагальнені результати подано в таблиці (додається).

Аналіз діагностувальних робіт серед учнів 1-4-х класів показав, що всі учні мають сформовані навички обчислення, проте не всі учні уважні при виконанні математичних дій. Учні володіють усними навичками обчислення виразів; засвоїли порядок виконання дій різних ступенів. Більшість учнів справляється з розв'язуванням складних задач на дії різних ступенів. Учні вміють, у більшості, охайно і каліграфічно оформлювати роботи відповідно до вимог писемного режиму. В учнів формується математична компетентність: навички усного та письмового обчислення, вимірювання, порівняння нерівностей, оперують одиницями, аналізують задачі та створюють моделі розв'язування. У поступі учнів можна зазначити позитивну динаміку. Відбувається ріст в умінні сприймати, перетворювати й оцінювати отриману інформацію.

Проте, результати підсумкових діагностувальних робіт свідчать про недостатній рівень сформованості в окремих учнів умінь розв'язувати завдання з логічним навантаженням. В окремих учнів недостатньо сформовані вміння працювати в режимі самостійності та контролю. Вчителям слід приділяти більше увагу аналізу текстових задач та виконанню дій над величинами.

Головною причиною низьких результатів навчальних досягнень є особливості психологічного та розумового розвитку окремих дітей і відсутність з боку учителів належної уваги до індивідуальної роботи з учнями, раціонального використання годин варіативної складової навчального плану. Результати оцінювання свідчать про:

- необхідність посилення практичної спрямованості викладання математики та пошук ефективних форм навчання;
- поліпшення роботи зі здібними та обдарованими учнями в урочний та позаурочний час;
- використовувати можливості диференційованих домашніх завдань, особливо для учнів, що працюють на достатньому та високому рівнях;
- більше уваги приділяти повторенню та закріпленню нового матеріалу;
- приділяти увагу індивідуальній роботі з учнями, які мають початковий рівень навчальних досягнень.

Рекомендації:

1. Активізувати практичну спрямованість уроків математики. Вчити застосовувати отримані знання в житті.

2. При розв'язанні задач використовувати аналітико-синтетичний та синтетично-аналітичний способи.
3. Посилити диференційований підхід до учнів у виконанні окремих класних та домашніх робіт.
4. Дотримуватись орфографічних вимог до письмових робіт з математики.
5. Активізувати адресність каліграфічних хвилинок та диференційований підхід до перевірки зошитів.
6. Вводити в урок завдання на вибір.
7. Популяризувати досвід роботи та досягнення вчителів початкової школи з математики на сайті закладу освіти та у друкованих матеріалах.

Заступник директора

Оксана САПОЖНИК