

## ДОВІДКА

Про підсумки моніторингового дослідження організації освітнього процесу 1-4 класів на кінець 2023-2024 навчального року

Відповідно до плану роботи закладу освіти на 2023-2024 навчальний рік, моніторинговою робочою групою проведено дослідження стану успішності учнів початкової школи за підсумками II семестру та в цілому за 2023-2024 навчальний рік.

Метою моніторингового дослідження було проаналізувати стан освітнього процесу, рівень успішності учнів 1-4 класів, отримати повну інформацію, виявити відповідність фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям та розробити відповідні рекомендації щодо покращення рівня навчальної діяльності здобувачів освіти.

Педагогічна діяльність у 2023-2024 навчальному році була направлена на :

- організацію освітнього процесу в умовах очної, змішаної форм навчання;
- підвищення результатів навчання учнів 1-4 класів засобами компетентісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального та диференційованого підходів;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції;
- посилення заходів безпеки життєдіяльності, зокрема з цивільного захисту;
- психологічний супровід процесу в умовах воєнного стану.

Викладання навчальних предметів здійснювалося за Концепцією Нової української школи, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Державним стандартом початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 року Освітньою програмою для учнів 1-4 класів, розробленою на основі Типової програми для учнів 1-2 та 3-4 класів ЗЗСО під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОН від 12.08.2022 року №743.

Реалізацію Освітньої програми забезпечили підручники з грифом «Рекомендовано МОН України». Вибірково педагогами використовувалися зошити з друкованою основою, що доповнювали зміст підручників, за умови дотримання вимог щодо уникнення перевантаження учнів.

Добираючи змістове забезпечення вивчення предметів педагоги використовували цифрові засоби навчання. Вчителі виважено обирали електронні освітні ресурси, з врахуванням їх дидактичної доцільності, відповідності навчальній програмі («Всеосвіта», «На Урок», «Освіторія» тощо). З урахуванням технічних можливостей учителів та учнів, заклад обрав для використання в дистанційному освітньому процесі цифрові платформи: ZOOM, Classroom. Всі вчителі закладу освіти ознайомлені з листом МОН України від 02.11.2020 року №1/9-609 щодо особливостей організації дистанційного й змішаного навчання

Змістове наповнення кожного навчального предмету було відображено в календарно-тематичному плані, з урахуванням усіх очікуваних результатів навчання, визначених Освітньою програмою. Під час розроблення календарно-тематичного плану вчителі самостійно визначали послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність змісту в обраному підручнику, можливості учнів класу та визначали кількість годин на вивчення програмових тем.

Для побудови освітнього процесу, з урахуванням навчальних можливостей і потреб учнів класу, зберігалась гнучкість календарно-тематичного плану протягом семестру й, за потреби, змінювались терміни опрацювання програмових тем відповідно до результатів засвоєння учнями навчального матеріалу. Водночас під час коригування календарно-тематичного плану передбачалась можливість опанування програмовим матеріалом на кінець кожного циклу навчання відповідно до очікуваних результатів Освітньої програми. Задля цього використовувався резервний час програм, що передбачено Державним стандартом початкової освіти (пункт 26).

Виконання навчальної програми (зміст та форми проведених уроків) зафіксовано у електронному класному журналі відповідно до Методичних рекомендацій щодо заповнення класного журналу учнів початкових класів Нової української школи, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.09.2020 № 1096.

Під час моніторингового дослідження зверталась увага на якість і своєчасність виконання навчальних програм, зміст програмового матеріалу з кожної теми і запис його виконання в електронному класному журналі, проведення передбаченого мінімуму тематичного діагностування навчальних досягнень, умінь та навичок, використання міжпредметних зв'язків. Вчителі постійно здійснювали контроль за рівнем компетентностей учнів. Записи у електронних класних журналах відповідають навчальним програмам і календарно-тематичному плануванню.

Результати оцінювання особистісних надбань та об'єктивних результатів навчання учнів 1-4 класів виражались вербальною оцінкою. Формувальне оцінювання здійснювалося шляхом педагогічного спостереження за динамікою розвитку особистісних надбань учнів, рівня сформованості у них певних навчальних дій, що співвідносяться з очікуваними результатами. Вчителями велися зошити спостережень, в якому фіксувалися: індивідуальна картка навчального поступу кожного учня, результати діагностувальних робіт. Діагностувальні роботи проводилися в зошиті для діагностувальних робіт або на окремих аркушах, які зберігаються в учнівських портфоліо.

Керуючись методичними рекомендаціями (наказ МОН від 13.07.2021 року №813), на засіданні МО вчителів початкових класів була розроблена кількість та види перевірок, які протягом року були проведені Система тематичних діагностувальних робіт була розподілена у календарно-тематичному плануванні, відповідно до очікуваних результатів навчальної програми, водночас з урахуванням готовності учнів до їх виконання.

Матеріал пропущених через «Повітряну тривогу» уроків, учні отримували в Classroom у вигляді відеоуроків, завдань, рекомендацій та посилань на різні сайти.

При перебуванні вчителів на лікарняному своєчасно організовувались заміни уроків з усіх предметів, що дало можливість виконати програми у повному обсязі. Проведений аналіз показав, що навчальні плани і програми за II семестр 2023-2024 навчального року з предметів інваріантної частини виконано.

На початок 2023-2024 навчального року в 14-ти класах початкової школи навчалися 393 здобувачів освіти, на кінець I семестру - 393 учні (вибули 2 учнів та прибули 2 учнів), II семестру – 390 учнів ( вибули 3 учнів). Всі учні переведені на наступний рік навчання. За індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічний патронаж) навчалися 2 учнів: Цалко Аліса (3-В клас) та Потрац Ілля (4-А клас); на сімейній (домашній) формі здобуття освіти - 56 учнів.

Згідно з Державним стандартом початкової освіти, отримання даних, аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснювалося у процесі:

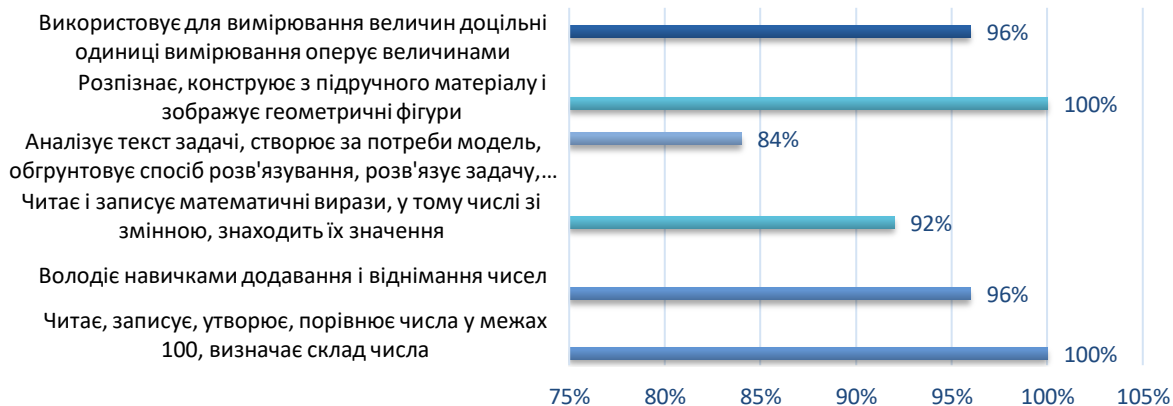
- формувального оцінювання, мета якого – відстеження особистісного розвитку учнів й опанування навчального досвіду;
- підсумкового оцінювання, мета якого – співвіднести навчальні досягнення учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Держстандартом або освітньою програмою. Під час оцінювання визначався рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно навчальною програмою, з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату та спостережень вчителя за учнями.

Для формулювання оцінювального судження щодо досягнутого учнями результату навчання стосовно сформованості конкретних умінь вчителі початкової школи використовували результати оцінювання тематичних діагностувальних робіт з висновком про сформованість кожного уміння, яке діагностувалося на даному етапі навчання. З метою якісного оцінювання навчальних досягнень учнів та для забезпечення оптимальної організації виконання діагностувальних робіт адміністрацією закладу освіти було складено графік їх проведення на II семестр. Показником досягнення очікуваних результатів навчання стала характеристика відповідних навчальних дій, які здійснювала дитина під час виконання навчального завдання.

На кінець навчального року адміністрацією закладу освіти проведено моніторингове дослідження результатів навчання учнів. Моніторингове дослідження здійснювалося з метою виявлення стану сформованості результатів навчання з навчальних предметів «Математика», «Навчання грамоти/Української мови та Читання», «Я досліджую світ на основі формувального та підсумкового оцінювання учнів 1-4х класів».

Результати моніторингових досліджень учнів 1-4 класів подані у гістограмах. На побудованих графічних гістограмах чітко прослідковується динаміка росту або спаду навчальних досягнень учнів.

### Моніторинг результатів навчання учнів 1-А класу з математики



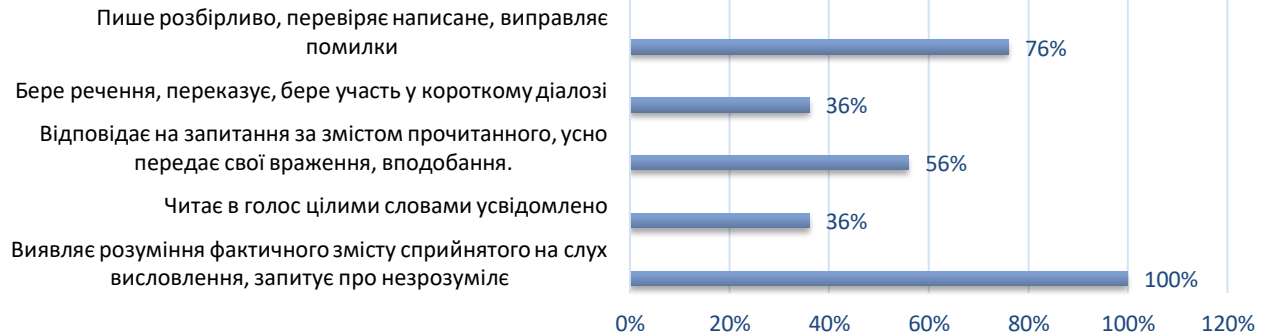
### Моніторинг результатів навчання учнів 1-А класу з навчання грамоти



### Моніторинг результатів навчання учнів 1-А класу з курсу "Я досліджую світ"



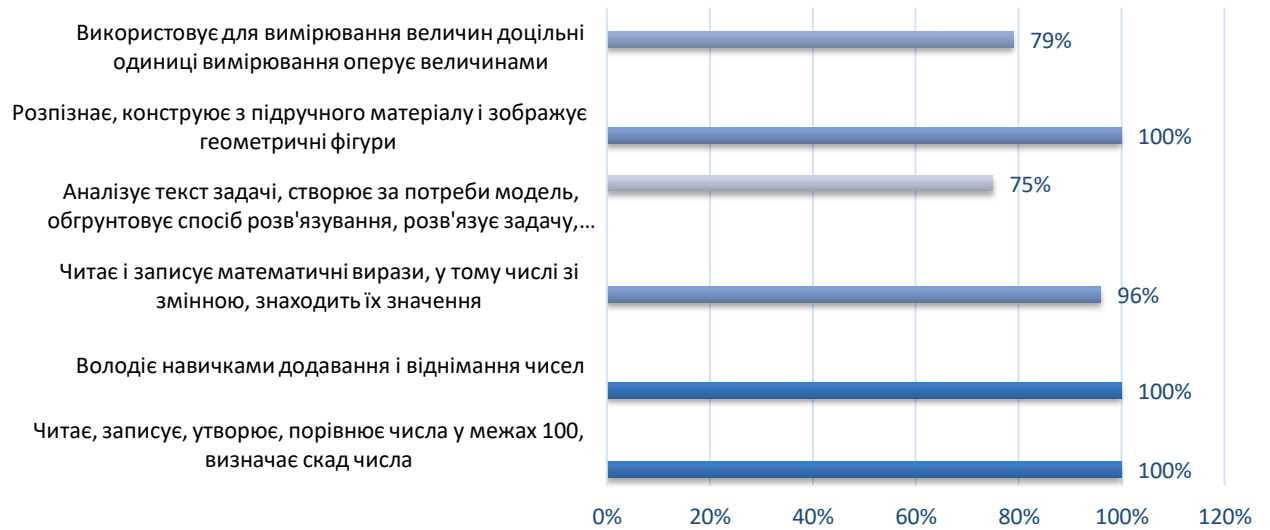
### Моніторинг результатів навчання учнів 1-Б класу з навчання грамоти



### Моніторинг результатів навчання учнів 1-Б класу з курсу "Я досліджую світ"



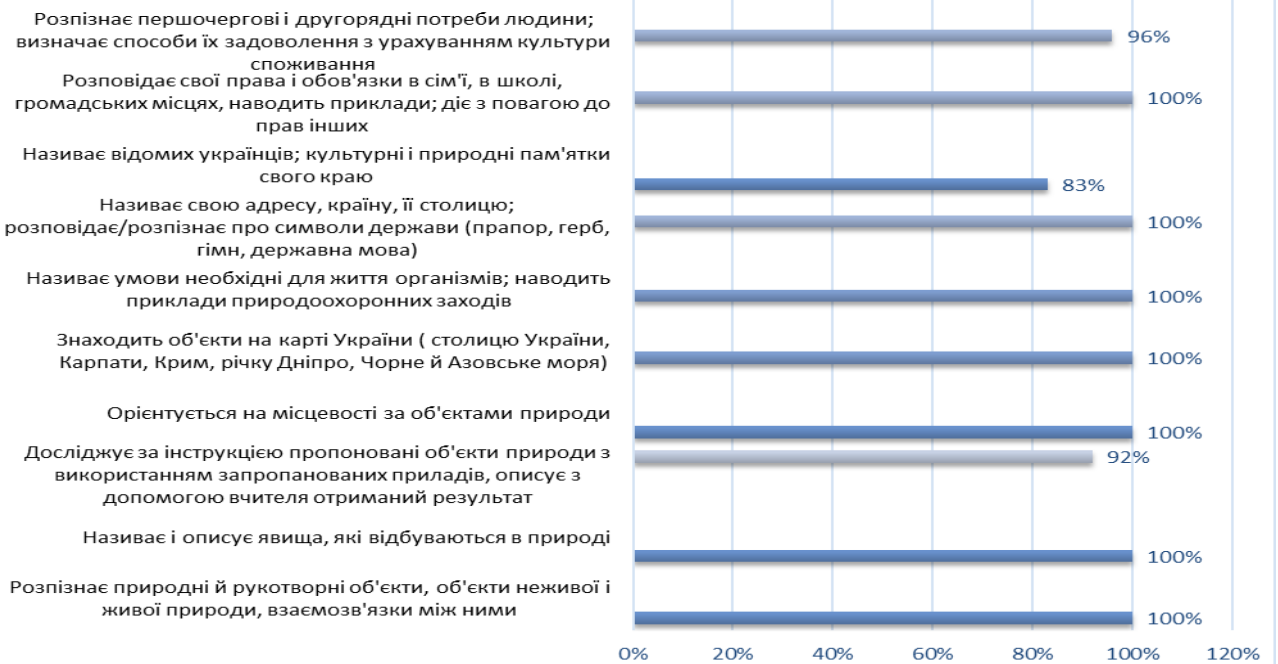
## Моніторинг результатів навчання учнів 1-В класу з математики



## Моніторинг результатів навчання учнів 1-В класу з навчання грамоти



### Моніторинг результатів навчання учнів 1-В класу з курсу "Я досліджую світ"



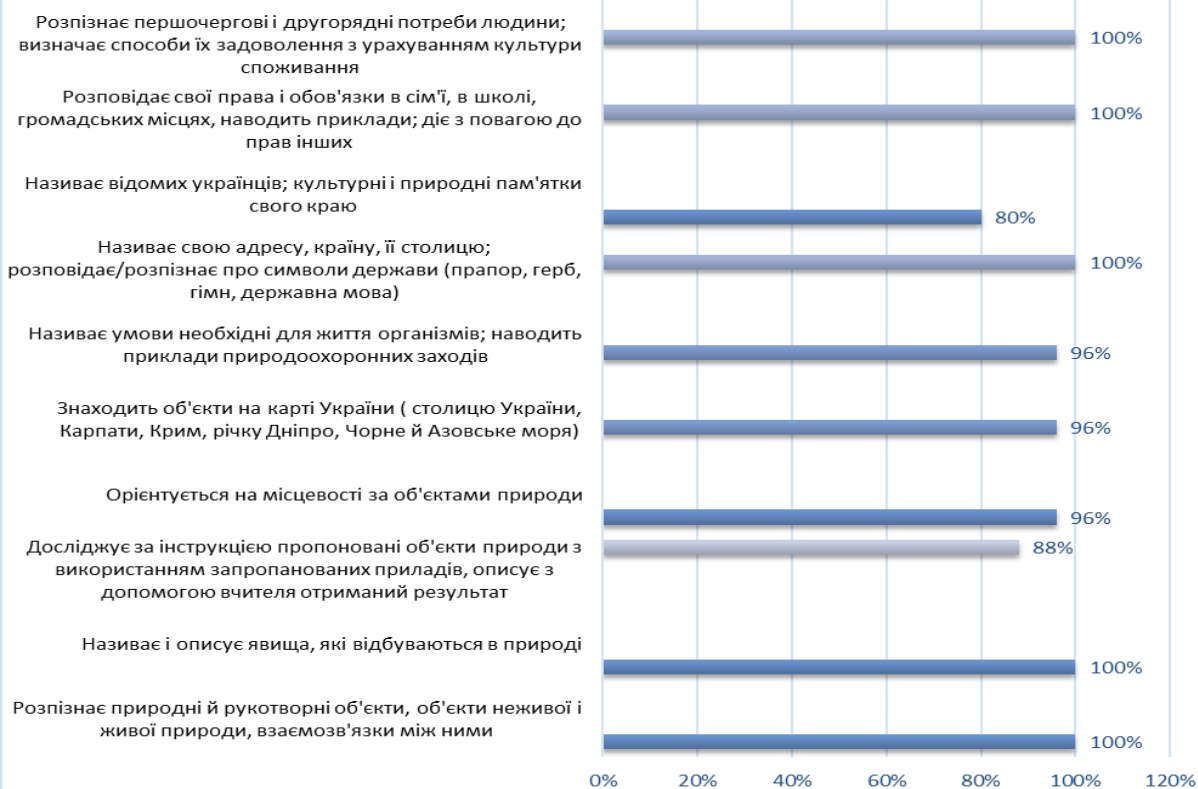
### Моніторинг результатів навчання учнів 1-Г класу з математики



## Моніторинг результатів навчання учнів 1-Г класу з навчання грамоти



## Моніторинг результатів навчання учнів 1-Г класу з курсу "Я досліджую світ"





## Моніторинг результатів навчання учнів 1 класів з математики за підсумками 2 семестру 2023-2024 навчального року



## Моніторинг результатів навчання учнів 1 класів з навчання грамоти за підсумками 2 семестру 2023-2024 навчального року



## Моніторинг результатів навчання учнів 1 класів з курсу "Я досліджую світ" за підсумками 2 семестру 2023- 2024 навчального року



У ході моніторингового дослідження встановлено, що в учнів 1х класів:

- найбільш сформовані компетентності з навчання грамоти:
  - виявляє розуміння змісту прочитаного тексту, пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює власне ставлення щодо прочитаного;
  - виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлення, запитує про незрозуміле;
  - зрозуміло висловлює свої думки, розповідає про події, за спостереженнями будує діалоги на доступні теми, дотримується правил мовленнєвого етикету;
  - визначає аналізує мовні одиниці й мовні явища використовує їх для вдосконалення мовлення;
  - пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки;
  - переказує усно прочитаний /прослуханий твір з дотриманням послідовного змісту;
  - читає в голос цілими словами усвідомлено, правильно, виразно.
- найбільш сформовані компетентності з математики:
  - володіє навичками додавання і віднімання чисел;
  - читає, записує, утворює, порівнює числа у межах 100;
  - розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури.
- найбільш сформовані компетентності з «Я досліджую світ»:
  - називає свою адресу, країну, її столицю; розповідає/розпізнає про символи держави (прапор, герб, гімн, державна мова);
  - називає і описує явища, які відбуваються в природі;

- розпізнає природні й рукотворні об'єкти, об'єкти неживої і живої природи, взаємозв'язки між ними;
- розпізнає першочергові і другорядні потреби людини; визначає способи їх задоволення з урахуванням культури споживання;
- розповідає свої права і обов'язки в сім'ї, в школі, громадських місцях, наводить приклади; діє з повагою до прав інших;
- називає відомих українців; культурні і природні пам'ятки свого краю;
- називає умови необхідні для життя організмів; наводить приклади природоохоронних заходів.

Аналіз рівня сформованості наскрізних умінь та результатів навчання у ході моніторингового дослідження показав, що на паралелі 1-х класів є найбільш несформовані результати навчання, а саме:

- аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок (математика – 46%);
- читає, записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення (математика – 68%);
- орієнтується на місцевості за об'єктами природи (Я досліджую світ – 63%);
- досліджує за інструкцією пропоновані об'єкти природи з використанням запропонованих приладів, описує з допомогою вчителя отриманий результат (Я досліджую світ – 55%);
- знаходить об'єкти на карті України (столицю України, Карпати, Крим, річку Дніпро, Чорне й Азовське моря) (Я досліджую світ – 63%).

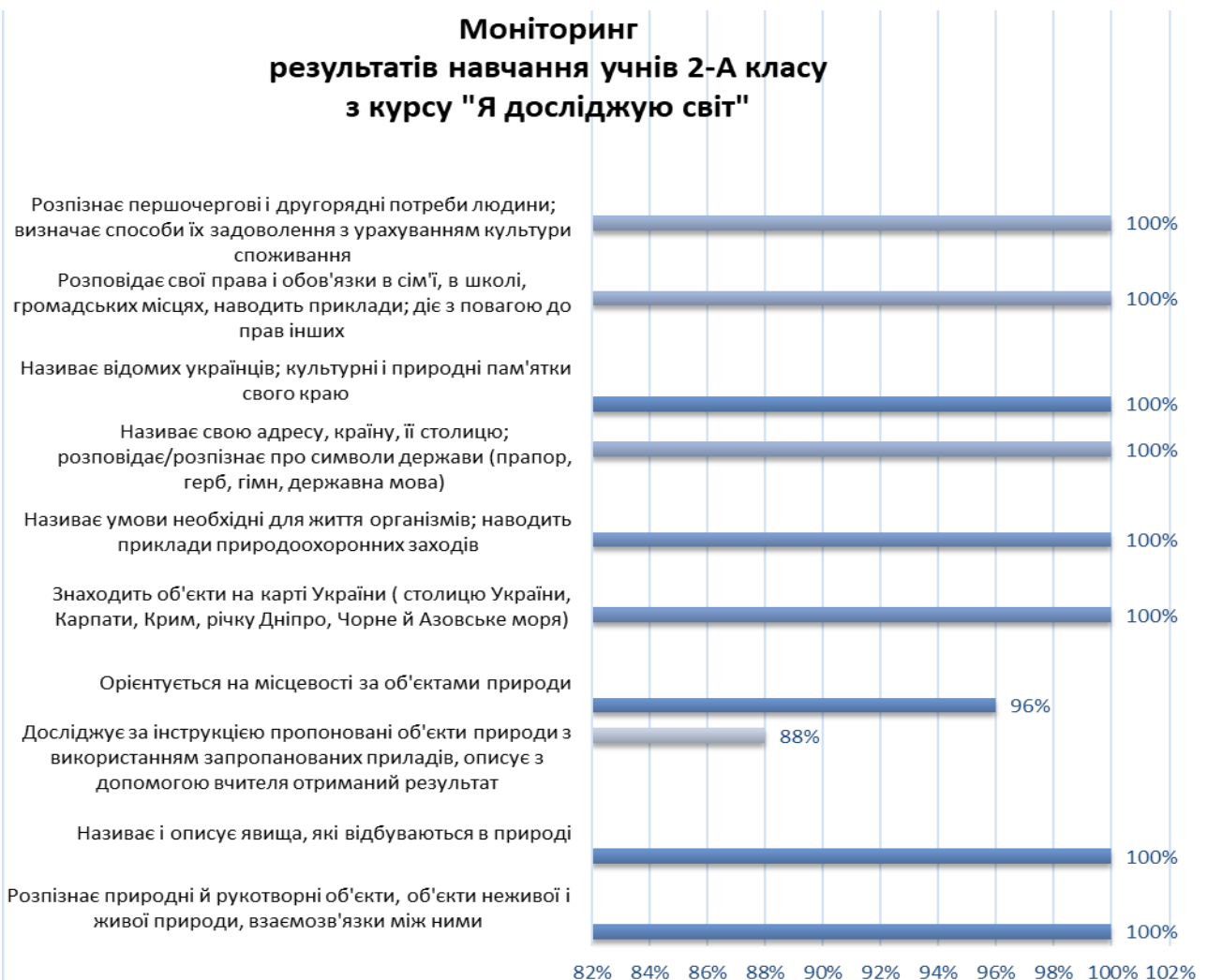
Результати формульовального/підсумкового оцінювання обговорювалися з батьками учнів в індивідуальних співбесідах. Вчителями надані рекомендації батькам.



## Моніторинг результатів навчання учнів 2-А класу з української мови та читання



## Моніторинг результатів навчання учнів 2-А класу з курсу "Я досліджую світ"



### Моніторинг результатів навчання учнів 2-Б класу з математики



### Моніторинг результатів навчання учнів 2-Б класу з української мови та читання



### Моніторинг результатів навчання учнів 2-Б класу з курсу "Я досліджую світ"



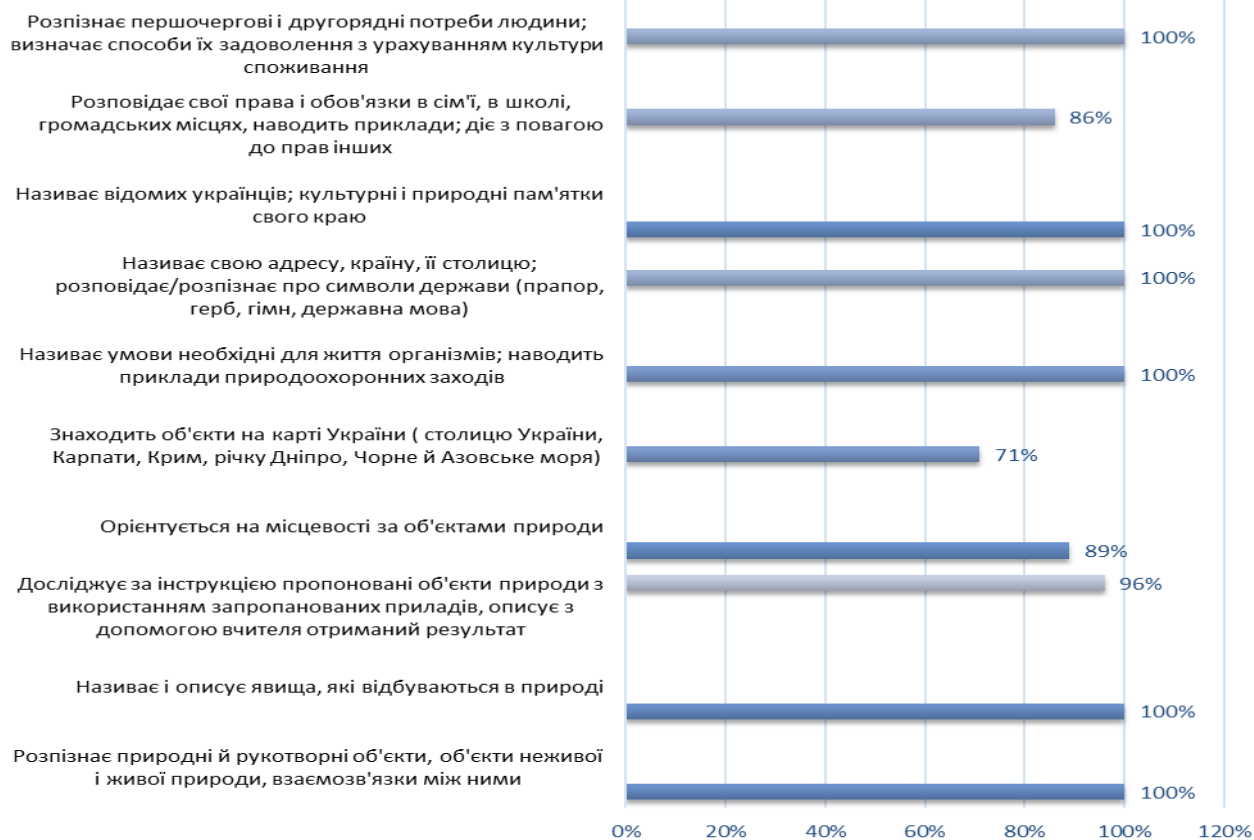
### Моніторинг результатів навчання учнів 2-В класу з математики



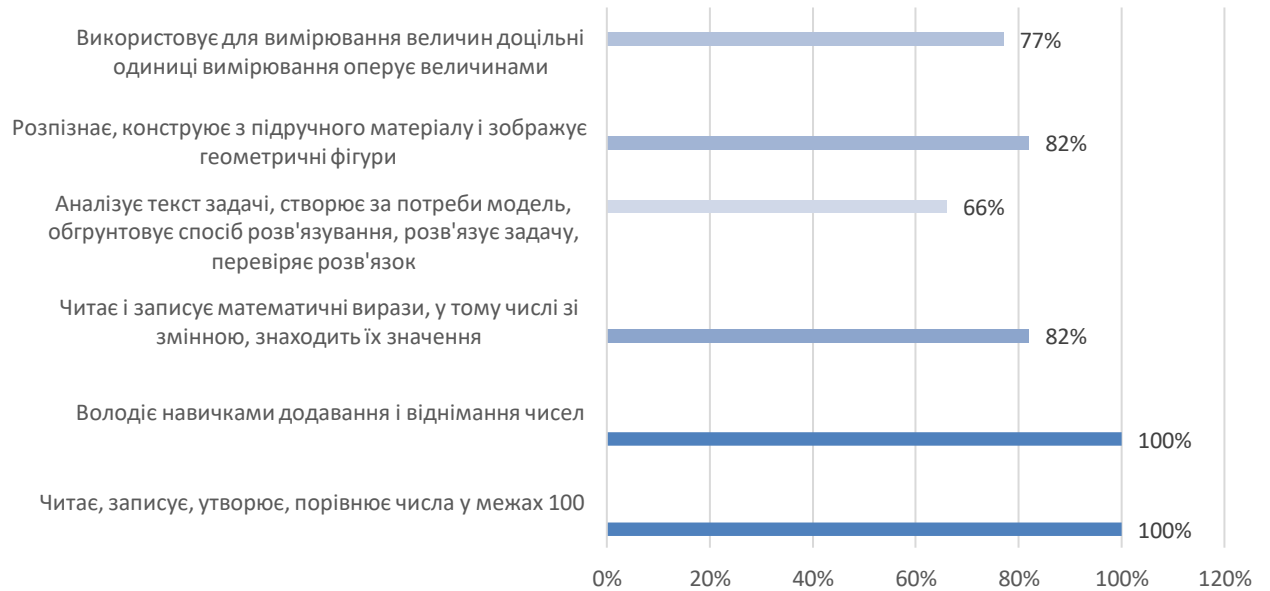
## Моніторинг результатів навчання учнів 2-В класу з української мови та читання



## Моніторинг результатів навчання учнів 2-В класу з курсу "Я досліджую світ"



### Моніторинг результатів навчання учнів 2 класів з математики за підсумками 1 семестру 2023-2024 навчального року



### Моніторинг результатів навчання учнів 2 класів з математики за підсумками 2 семестру 2023-2024 навчального року





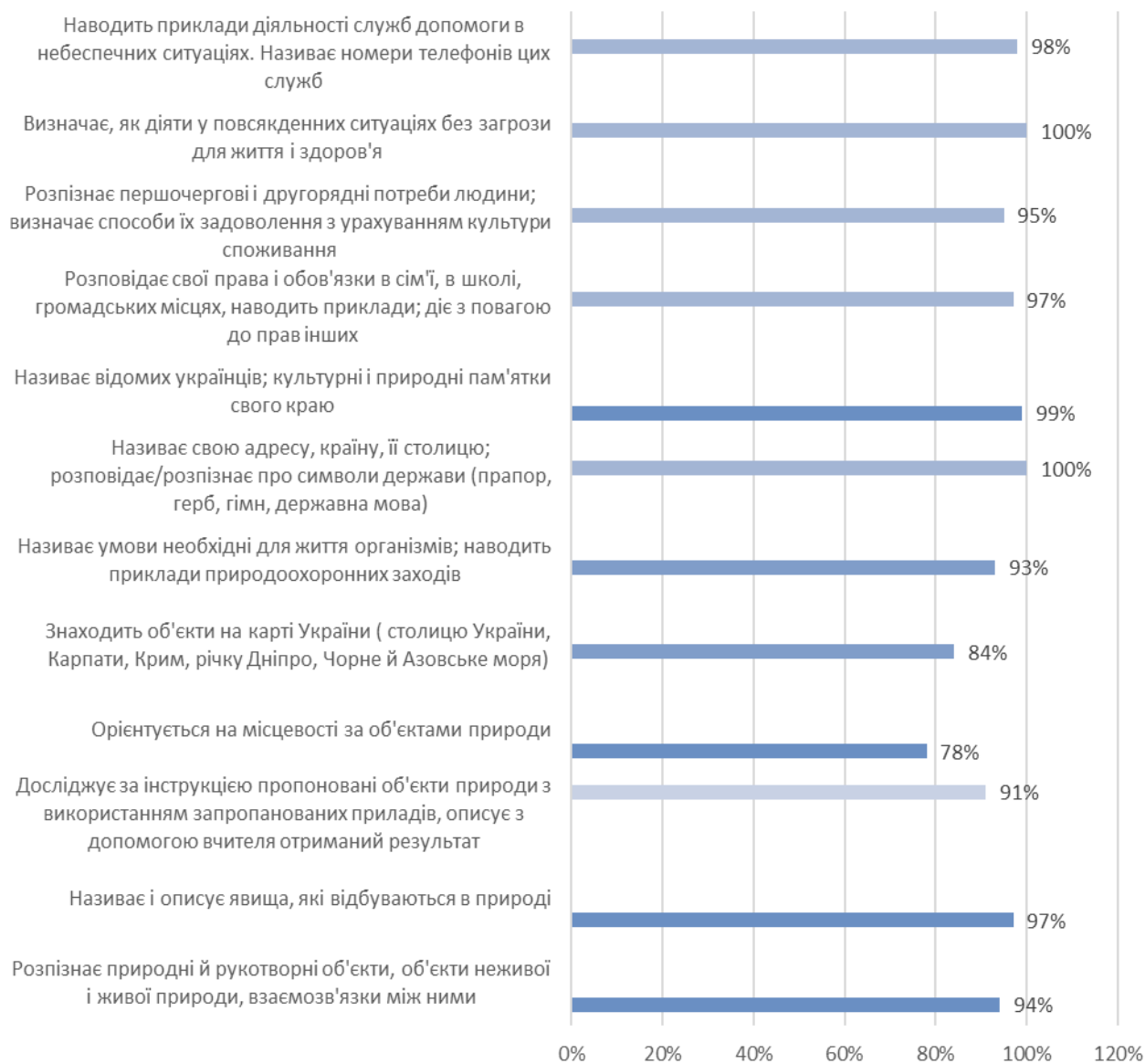
## Моніторинг результатів навчання учнів 2 класів з української мови та читання за підсумками 1 семестру 2023-2024 навчального року



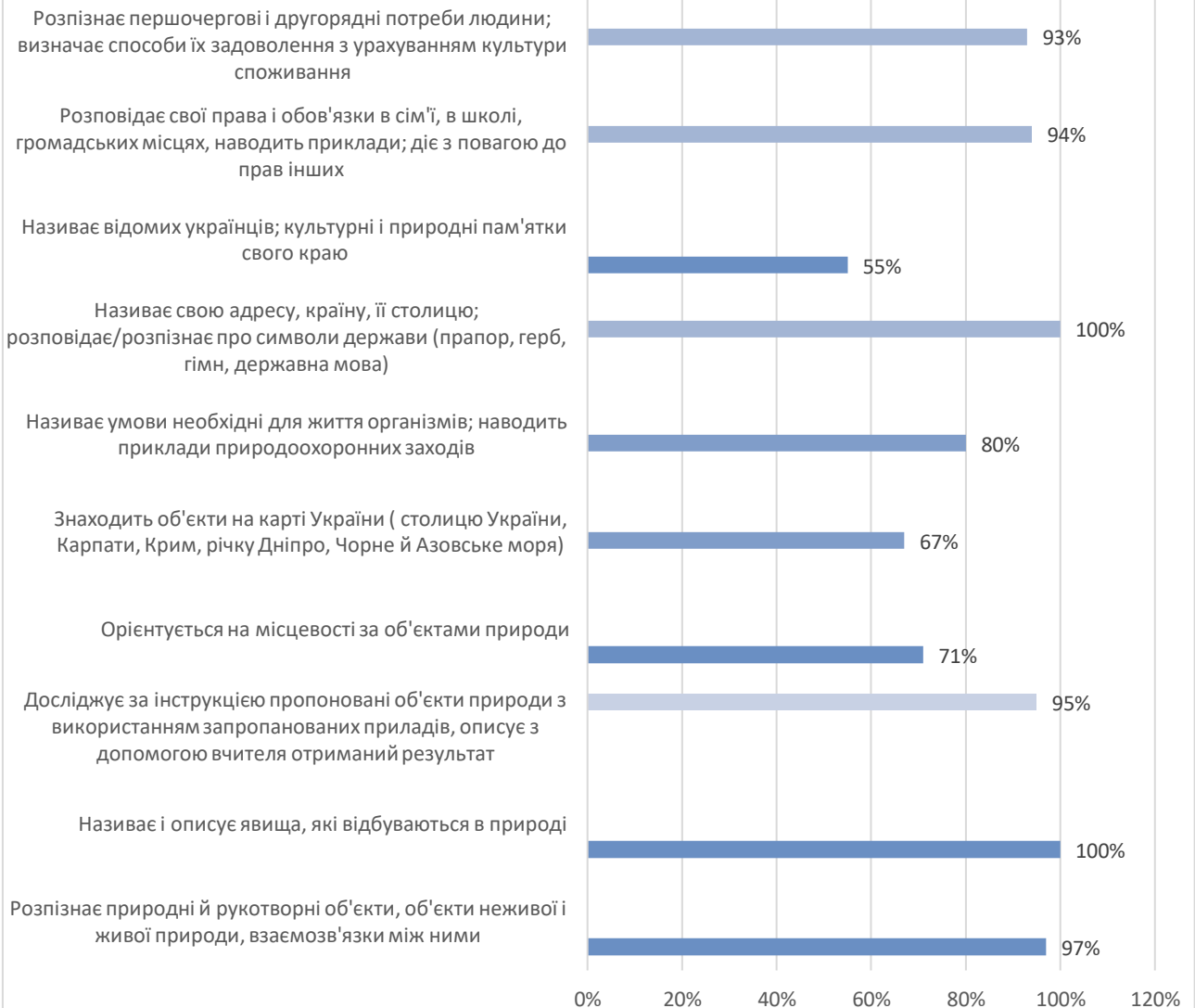
## Моніторинг результатів навчання учнів 2 класів з української мови та читання за підсумками 2 семестру 2023-2024 навчального року



## Моніторинг результатів навчання учнів 2 класів з курсу "Я досліджую світ" за підсумками 1 семестру 2023-2024 навчального року



## Моніторинг результатів навчання учнів 2 класів з курсу "Я досліджую світ" за підсумками 2 семестру 2023-2024 навчального року



У ході моніторингового дослідження встановлено, що в учнів 2х класів:

- найбільш сформовані компетентності з української мови та читання:
  - виявляє розуміння змісту прочитаного тексту, пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює власне ставлення щодо прочитаного;
  - виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлення, запитує про незрозуміле;
  - зрозуміло висловлює свої думки, розповідає про свої події, за спостереженнями будує діалоги на доступні теми, дотримується мовленнєвого етикету;
  - переказує усно прочитаний /прослуханий твір з дотриманням послідовного змісту;

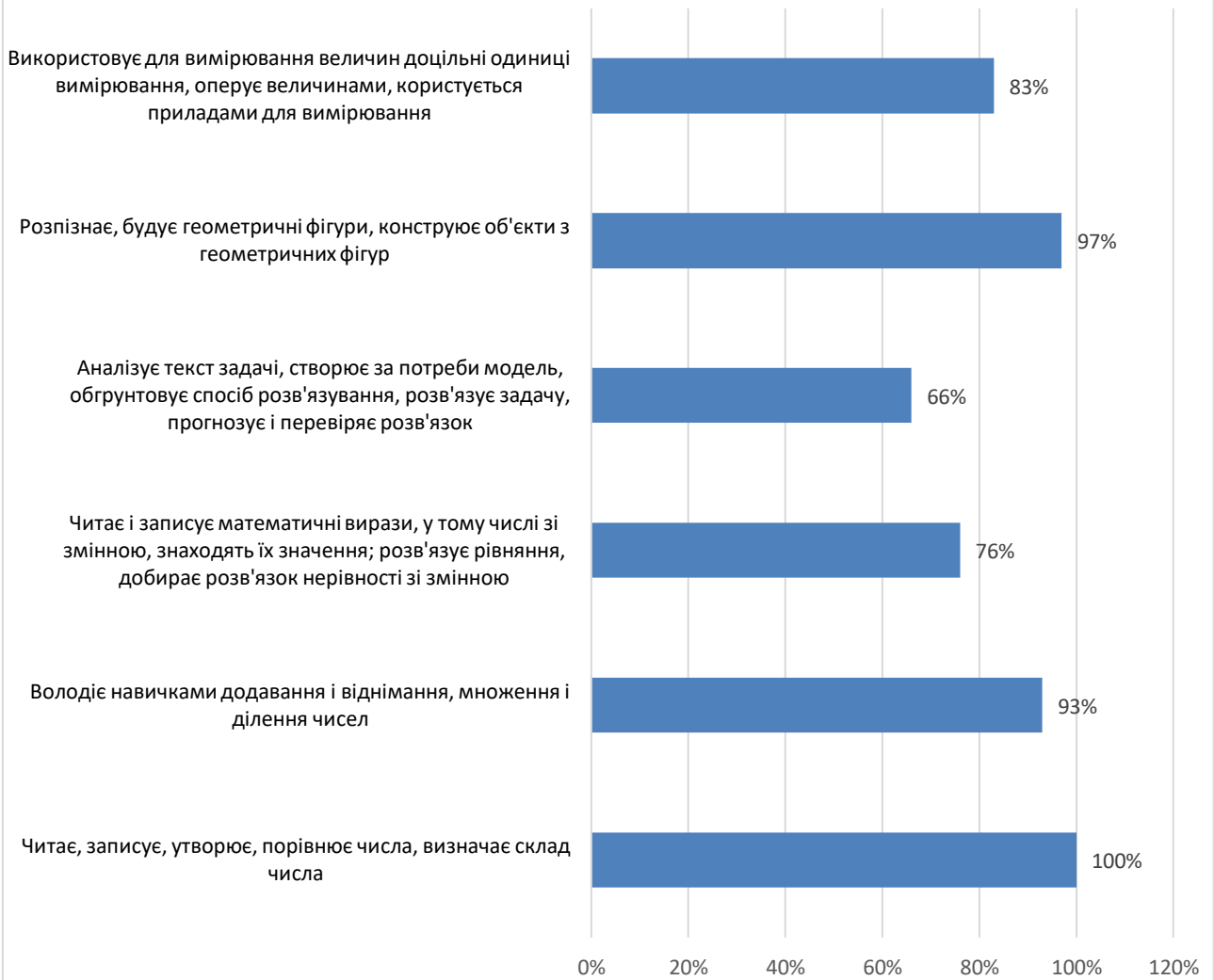
- читає вголос цілими словами усвідомлено, правильно, виразно;
- пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки.
- найбільш сформовані компетентності з математики:
  - володіє навичками додавання і віднімання чисел;
  - читає, записує, утворює, порівнює числа у межах 100.
  - розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури.
- найбільш сформовані компетентності з «Я досліджую світ»:
  - називає свою адресу, країну, її столицю; розповідає/розпізнає про символи держави (прапор, герб, гімн, державна мова);
  - називає умови необхідні для життя організмів; наводить приклади природоохоронних заходів;
  - називає і описує явища, які відбуваються в природі;
  - розпізнає природні й рукотворні об'єкти, об'єкти неживої і живої природи, взаємозв'язки між ними;
  - розпізнає першочергові і другорядні потреби людини; визначає способи їх задоволення з урахуванням культури споживання;
  - розповідає свої права і обов'язки в сім'ї, в школі, громадських місцях, наводить приклади; діє з повагою до прав інших;
  - орієнтується на місцевості за об'єктами природи;
  - досліджує за інструкцією пропоновані об'єкти природи з використанням запропонованих приладів, описує за допомогою вчителя отриманий результат.

Аналіз рівня сформованості наскрізних умінь та результатів навчання показав, що на паралелі 2-х класів є найбільш несформовані результати навчання, а саме:

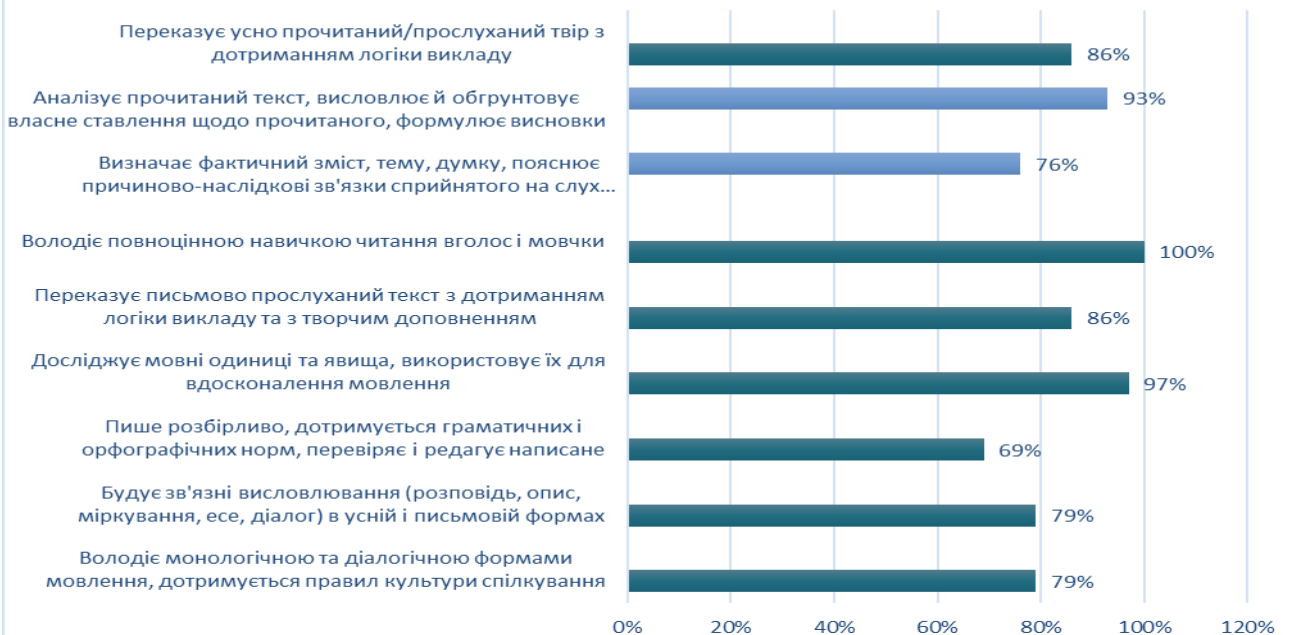
- визначає і аналізує мовні одиниці і мовні явища, використовує їх для вдосконалення мовлення;
- аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок (математика – 47%);
- читає, записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення (математика – 67%);
- використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами (математика - 52%);
- знаходить об'єкти на карті України (столицю України, Карпати, Крим, річку Дніпро, Чорне й Азовське моря) (Я досліджую світ – 67%).
- називає відомих українців; культурні і природні пам'ятки свого краю (Я досліджую світ - 55%).

У результаті моніторингового дослідження виявлено, що більшість учнів 2-х класів (вчителі: Левчук Т.І., Фещук Л.І., Старостіна О.В.) засвоїли програмовий матеріал і мають достатні знання з навчальних предметів. Маючи такі показники успішності, можна зробити висновки, що вчителі, які викладають у 2-х класах, спрямовують діяльність учнів на формування ключових компетентностей через різні види робіт.

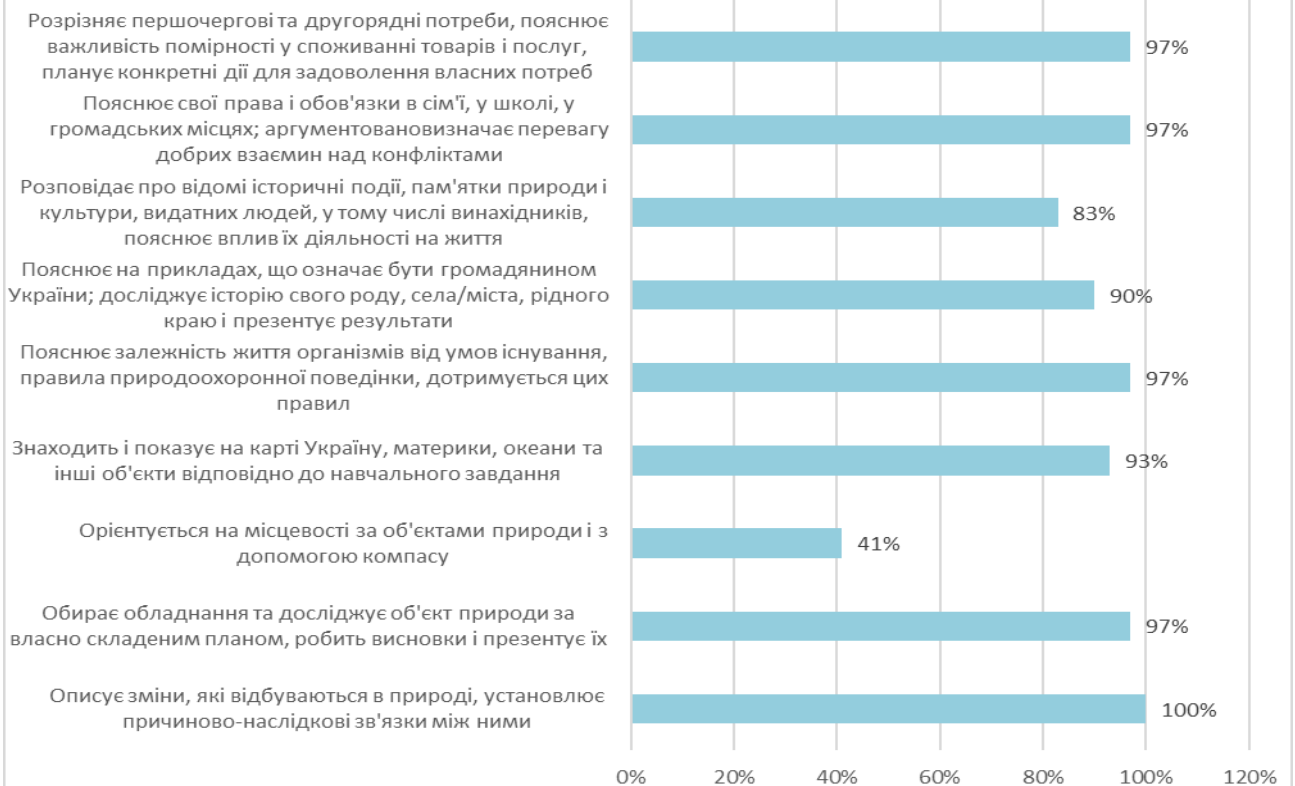
## Моніторинг результатів навчання учнів 3-А класу з математики



## Моніторинг результатів навчання учнів 3-А класу з української мови та читання



## Моніторинг результатів навчання учнів 3-А класу з курсу " Я досліджую світ"



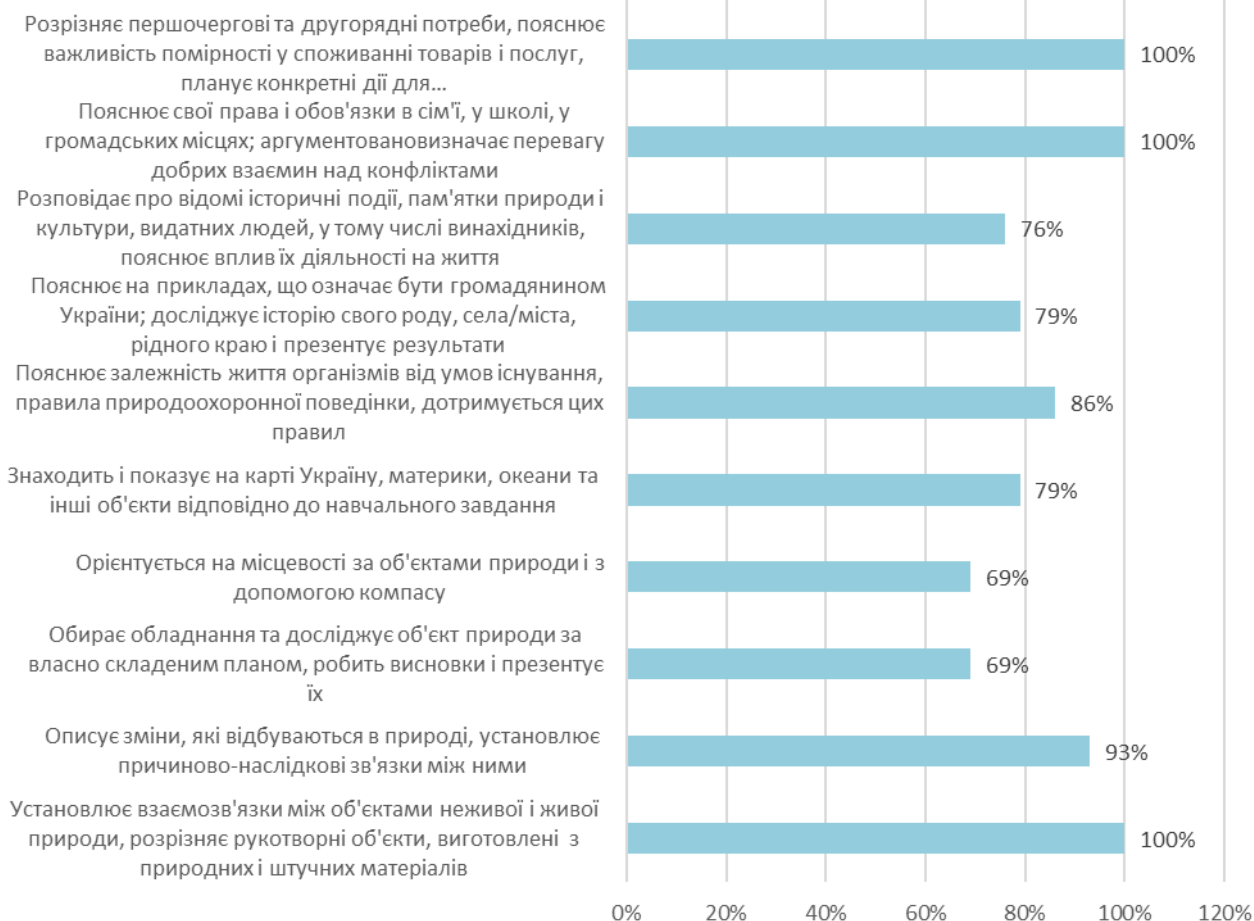
## Моніторинг результатів учнів 3-Б класу з математики



## Моніторинг результатів навчання учнів 3-Б класу з української мови та читання



## Моніторинг результатів учнів 3-Б класу з курсу "Я досліджую світ"



## Моніторинг результатів учнів 3-В класу з математики



## Моніторинг результатів навчання учнів 3-В класу з української мови та читання





### Моніторинг результатів навчання учнів 3-В класу з курсу "Я досліджую світ"



### Моніторинг результатів навчання учнів 3 класів з математики за підсумками 1 семестру 2023-2024 навчального року



## Моніторинг результатів навчання учнів 3 класів з математики за підсумками 2 семестру 2023-2024 навчального року



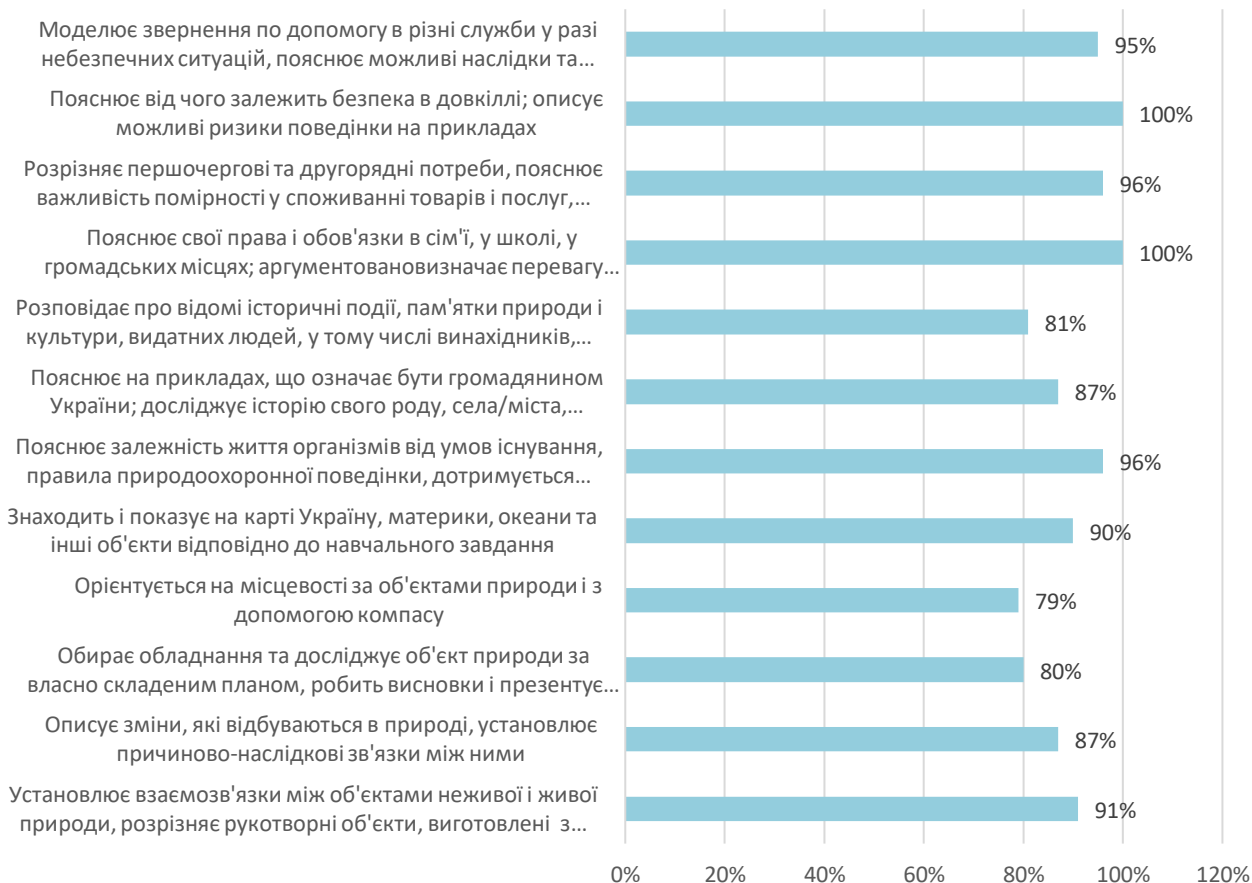
## Моніторинг результатів навчання учнів 3 класів з української мови та читання за підсумками 1 семестру 2023-2024 навчального року



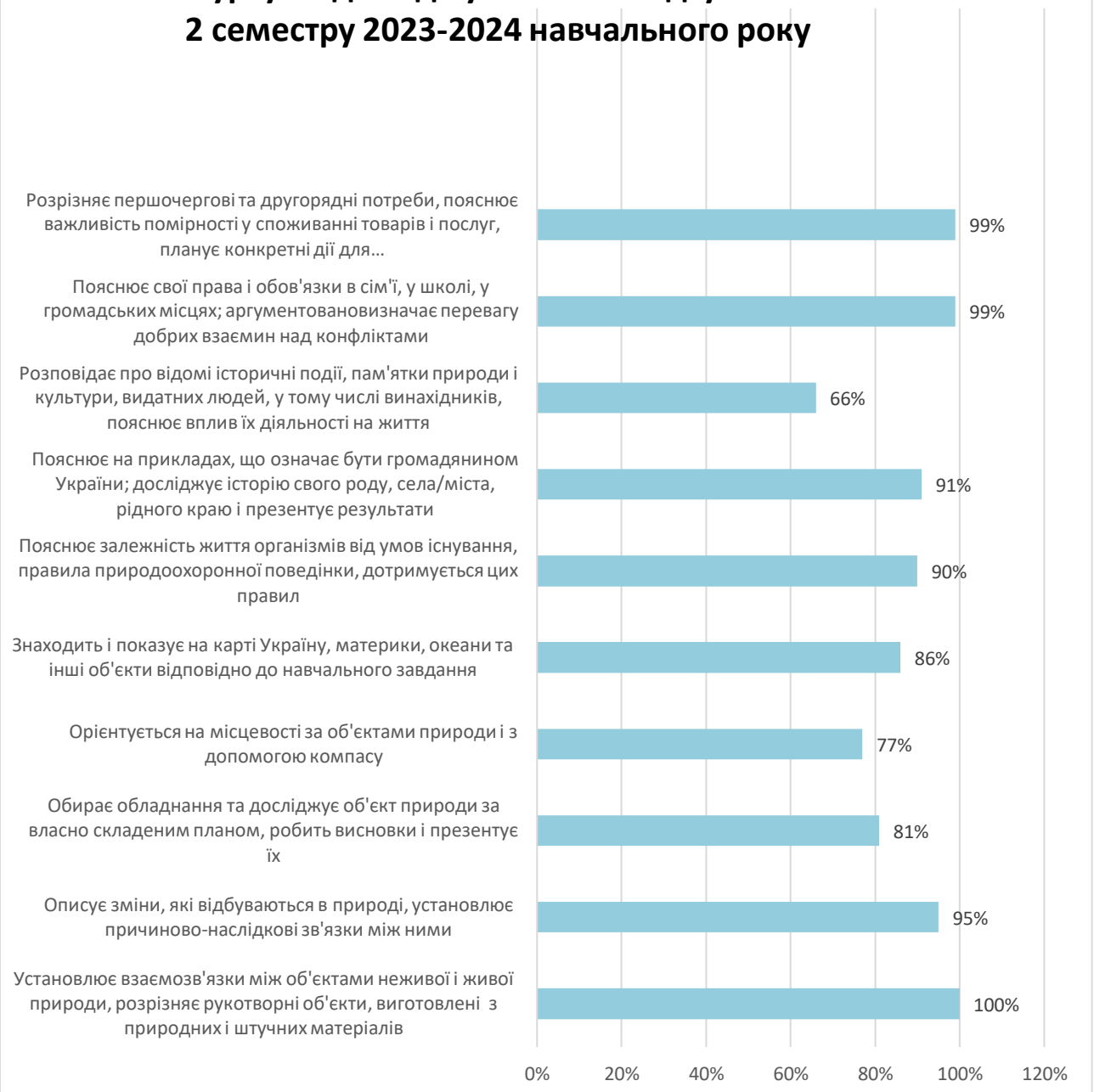
## Моніторинг результатів навчання учнів 3 класів з української мови та читання за підсумками 2 семестру 2023-2024 навчального року



## Моніторинг результатів навчання учнів 3 класів з курсу "Я досліджую світ" за підсумками 1 семестру 2023-2024 навчального року



## Моніторинг результатів навчання учнів 3 класів з курсу "Я досліджую світ" за підсумками 2 семестру 2023-2024 навчального року



У ході моніторингового дослідження встановлено, що в учнів 3х класів:

- найбільш сформовані компетентності з української мови та читання:
  - володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування;
  - володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки;
  - аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки;
  - переказує усно прочитаний /прослуханий твір з дотриманням логіки викладу;
  - досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення;

- пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує;
- буде зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах.
- найбільш сформовані компетентності з математики:
  - володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел;
  - читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає склад числа;
  - розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур;
  - використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання;
  - читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходять їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною.
- найбільш сформовані компетентності з «Я досліджую світ»:
  - пояснює на прикладах, що означає бути громадянином України; досліджує історію свого роду, села міста, рідного краю і презентує результати;
  - описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними;
  - установлює взаємозв'язки між об'єктами неживої і живої природи, розпізнає рукотворні об'єкти, виготовленні з природних і штучних матеріалів;
  - розрізняє першочергові та другорядні потреби, пояснює важливість помірності у споживанні товарів і послуг, планує конкретні дії;
  - пояснює свої права і свої обов'язки в сім'ї, у школі, у громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами;
  - пояснює залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримується цих правил;
  - знаходить і показує на карті Україну, материка, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання;
  - орієнтується на місцевості за об'єктами природи із допомогою компасу;
  - обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власно складеним планом, робить висновки і презентує їх.

Аналіз рівня сформованості наскрізних умінь та результатів навчання показав, що на паралелі 3-х класів є найбільш несформовані результати навчання, а саме:

- визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання (українська мова – 65%);
- переказує письмово прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням (українська мова – 67%);
- аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок (математика – 53%);
- розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахідників, пояснює вплив їх діяльності на життя (Я досліджую світ – 66%);

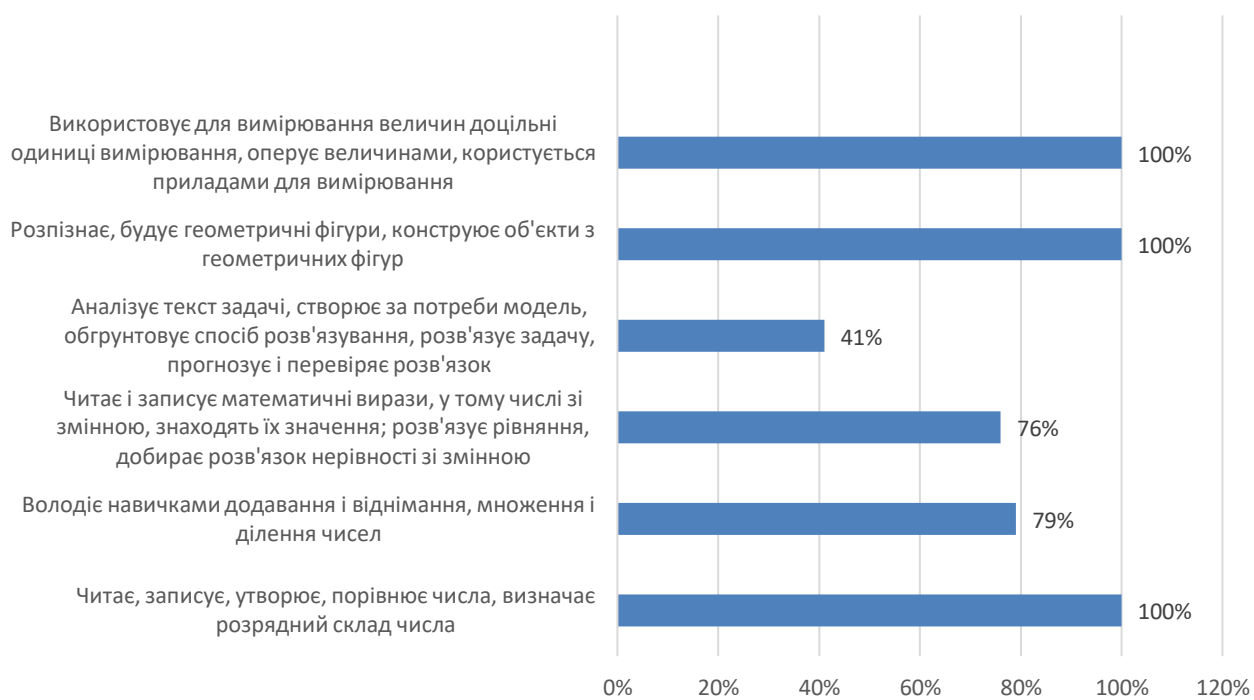
Дослідження довели, що вчителі 3-х класів (Онищук С.А., Левицька В.М., Старостіна О.В.) організовують освітній процес, направлений на формування ключових компетенцій, відпрацьовують практичні навички та уміння використовувати інформацію в практичних ситуаціях.



### Моніторинг результатів навчання учнів 4-А класу з курсу "Я досліджую світ"



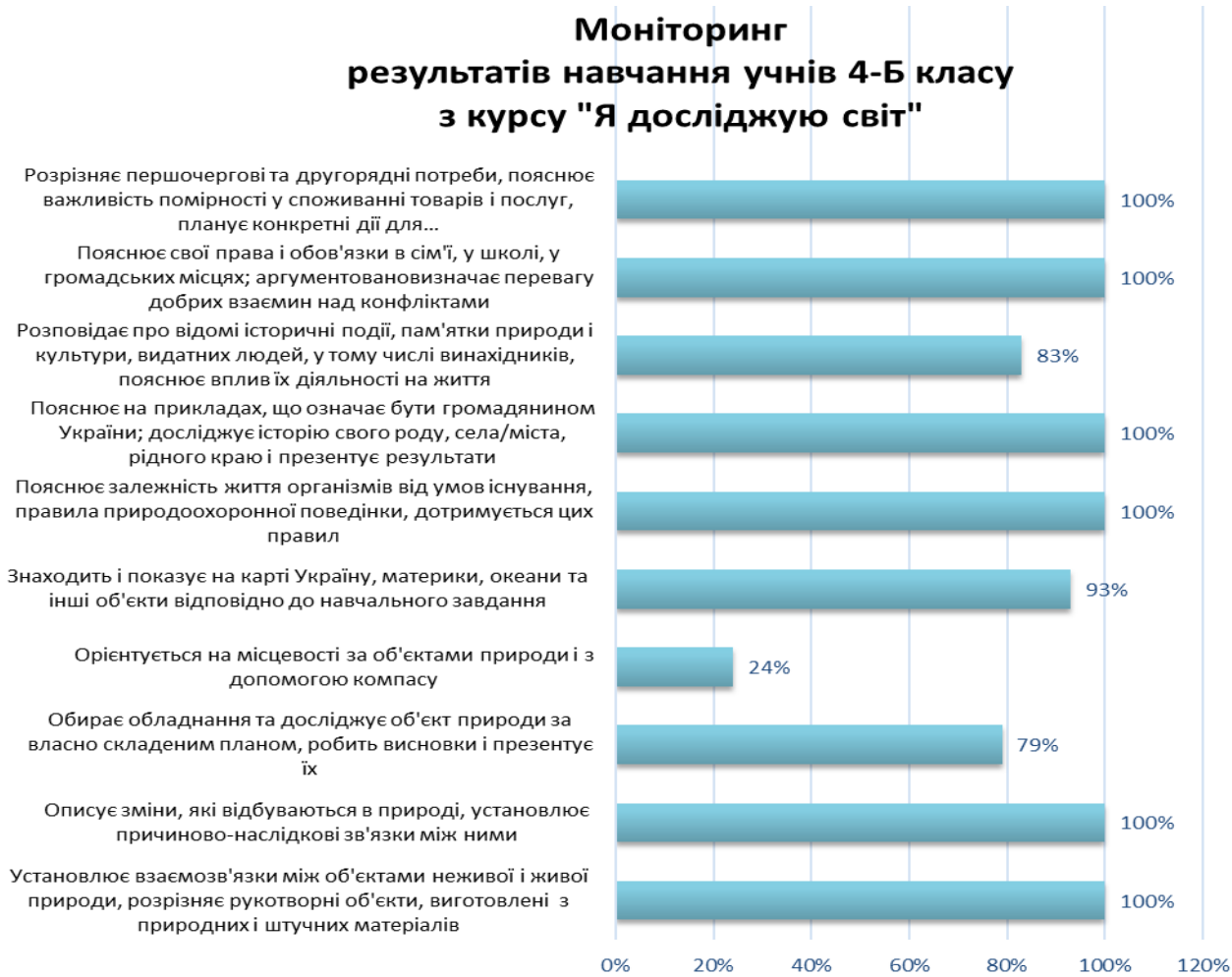
### Моніторинг результатів навчання учнів 4-Б класу з математики



### Моніторинг результатів навчання учнів 4-Б класу з української мови та читання



### Моніторинг результатів навчання учнів 4-Б класу з курсу "Я досліджую світ"





## Моніторинг результатів навчання учнів 4-В класу з математики



## Моніторинг результатів навчання учнів 4-В класу з української мови та читання



## Моніторинг результатів навчання учнів 4-В класу з курсу "Я досліджую світ"



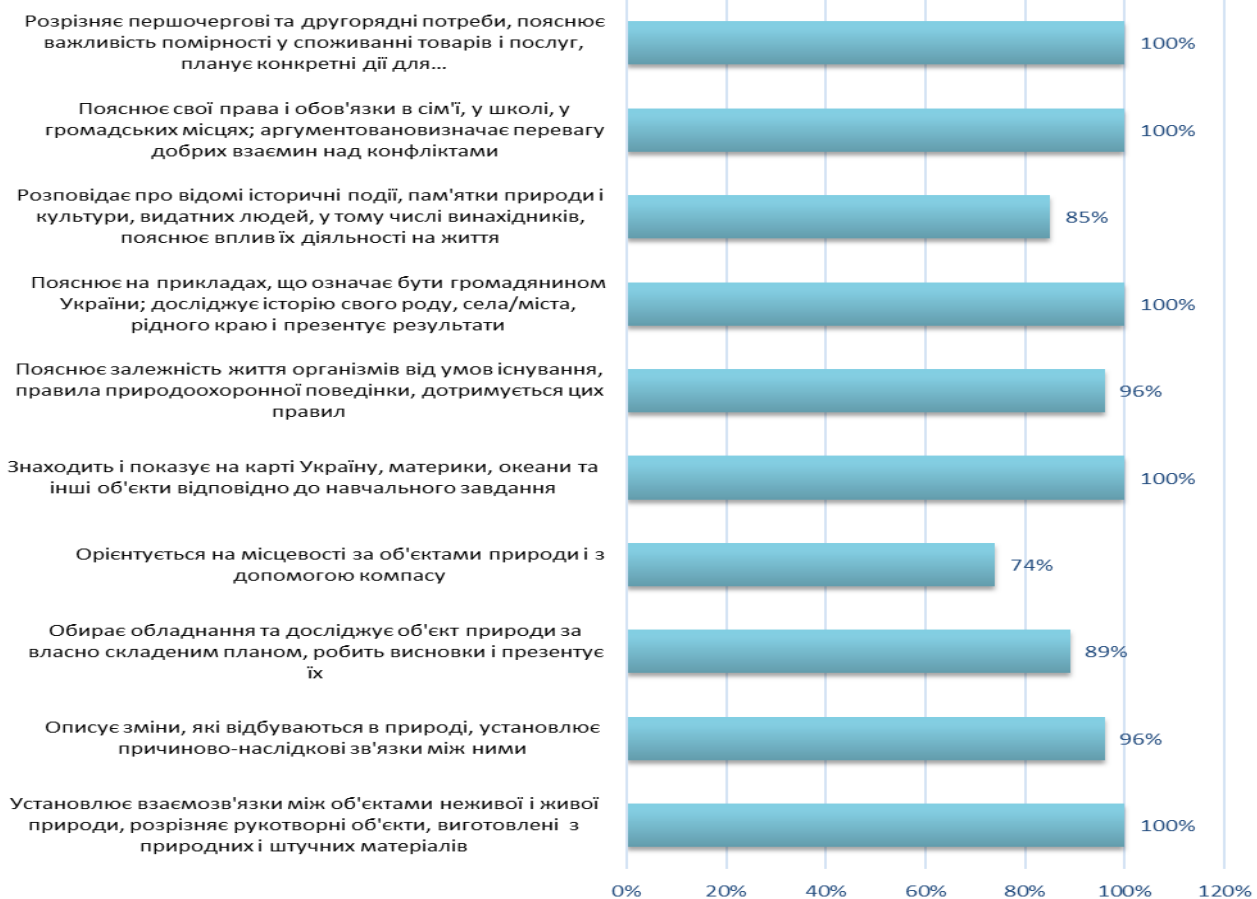
## Моніторинг результатів навчання учнів 4-Г класу з математики



## Моніторинг результатів навчання учнів 4-Г класу з української мови та читання



## Моніторинг результатів навчання учнів 4-Г класу з курсу "Я досліджую світ"



## Моніторинг результатів навчання учнів 4 класів з математики за підсумками 1 семестру 2023-2024 навчального року



## Моніторинг результатів навчання учнів 4 класів з математики за підсумками 2 семестру 2023-2024 навчального року



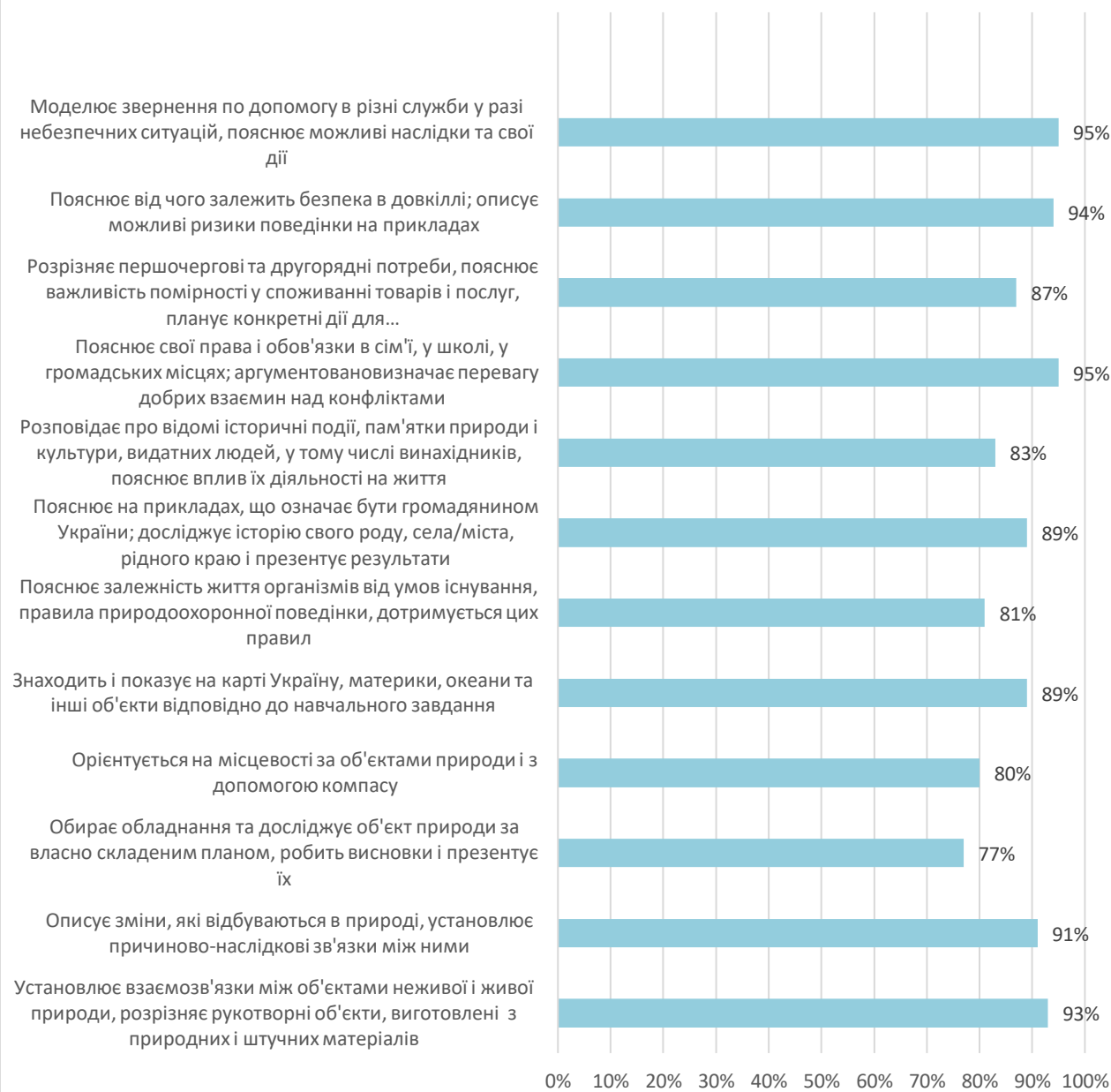
## Моніторинг результатів навчання учнів 4 класів з української мови та читання за підсумками 1 семестру 2023-2024 навчального року



## Моніторинг результатів навчання учнів 4 класів з української мови та читання за підсумками 2 семестру 2023-2024 навчального року



## Моніторинг результатів навчання учнів 4 класів з курсу "Я досліджую світ" за підсумками 1 семестру 2023-2024 навчального року



## Моніторинг результатів навчання учнів 4 класів з курсу "Я досліджую світ" за підсумками 2 семестру 2023-2024 навчального року



У ході моніторингового дослідження встановлено, що в учнів 4х класів:

- найбільш сформовані компетентності з української мови та читання:
  - переказує письмово прослуханий текст з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням;
  - аналізує прочитаний текст, висловлює й обгрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки;
  - володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки;
  - володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування;

- будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах;
- переказує усно і письмово прочитай/прослухай твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням;
- визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причиново-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання;
- досліджує умовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення;
- пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане.
- найбільш сформовані компетентності з математики:
  - читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає склад числа;
  - розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур;
  - володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел;
  - використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання;
  - читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною.
- найбільш сформовані компетентності з «Я досліджую світ»:
  - пояснює свої права і обов'язки в сім'ї, у школі, у громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами;
  - розрізняє першочергові та другорядні потреби, пояснює важливість помірності у споживанні товарів і послуг, планує конкретні дії;
  - описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними.
  - установлює взаємозв'язки між об'єктами неживої і живої природи, розрізняє рукотворні об'єкти, виготовлені з природних і штучних матеріалів.
  - розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахідників, пояснює вплив їх діяльності на життя людей/збереження довкілля;
  - пояснює на прикладах, що означає бути громадянином України; досліджує історію свого роду, села/міста, рідного краю і презентує результати;
  - пояснює залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримується цих правил;
  - знаходить і показує на карті Україну, материка, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання.

Аналіз рівня сформованості наскрізних умінь та результатів навчання показав, що на паралелі 4-х класів є найбільш несформовані результати навчання, а саме:

- аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок (математика – 62%);



- обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власно складеним планом, робить висновки і презентує їх (Я досліджую світ – 69%);
- орієнтується на місцевості за об'єктами природи і з допомогою компасу (Я досліджую світ – 54%).

Результати моніторингу результатів навчання показали, що вчителі 4-х класів (Савченко С.І., Шуліка С.М., Гулак О.В., Белкіна Т.Я.), формуючи ключові компетенції, звертають увагу на практичну спрямованість завдань, на формування умінь аналізувати, відбирати необхідну інформацію відповідно до ситуації та практично реалізовувати отримані знання.

Більшість учнів 1-4 класів засвоїли програмовий матеріал і мають сформований рівень результату навчання. Результати навчання учнів 1-4 класів педагоги підвищували засобами компетентісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів. Однак, вчителям початкових класів слід звернути увагу на освітні можливості учнів, які мають достатній рівень, виявити можливі причини через які вони залишаються на достатньому рівні, вмотивувати їх діяльність на більш високі освітні досягнення.

Найвищий показник якості знань у 2-А, 2-Б, 2-В, 3-А, 4-А та 4-Б класах. Моніторинг навчальних досягнень учнів 2-4 класів та найкращі результати учнів 1 класів подано у таблицях (таблиці додаються). Порівнюючи результати навчальних досягнень здобувачів освіти за I та II семестри, маємо приємні результати. Майже в усіх класах спостерігається помітний прогрес: якісний показник знань у II семестрі у різній мірі більший, ніж у I семестрі у більшості класах. Лише у 1 класах відсутня динаміка росту навчальних досягнень (різниця незначна: 1-А – 2 учні). У 1-Б, 1-В та 1-Г класах показник стабільний, але динаміка росту відсутня.

Аналізуючи результати навчальних досягнень слід відмітити, що адміністрацією закладу освіти особлива увага зверталася на об'єктивність оцінювання знань, умінь учнів, якісний показник успішності учнів 1-4 класів.

Відповідно до наказу МОН від 14.07.2015 №762 (зі змінами) переведення учнів на наступний рік навчання здійснюється на підставі результатів підсумкового оцінювання учнів згідно з рішенням педагогічної ради закладу освіти.

За результатами підсумкового оцінювання всі учні початкової школи отримали Свідоцтва досягнень, учні 4-х класів – Свідоцтво про здобуття початкової освіти. У Свідоцтві досягнень вчителями зафіксована розгорнута інформація про сформованість наскрізних умінь та характеристик результатів навчання.

З усіма учнями та їх батьками класні керівники провели за підсумками навчального року індивідуальні офлайн/онлайн бесіди. Вчителями-предметниками надано рекомендації щодо сформованості програмового матеріалу.

Питання навчальних досягнень учнів та сформованості програмового матеріалу учнів 1-4 класів розглядалися на нараді при заступнику директора з навчально-виховного процесу й на засіданнях методичних об'єднань. Крім

класно-урочної роботи вчителями-предметниками проводилась і позакласна робота з навчальних предметів відповідно до плану роботи закладу освіти.

Учні 3-4 класів взяли участь у конкурсі читців-декламаторів «До висот Шевченкового слова» та творів про Україну інших поетів та математичній олімпіаді «Мій світ математики». Результати відображені у наказах від 08.03.2024 року №38-Г, від 09.02.2024 року №21-Г.

Найвищі результати в організації роботи класного колективу, веденні документації, швидкості реагування на проведення певних освітніх заходів показали класні керівники: 1-А класу – Коросташова Н.М.; 1-Б класу – Коваль Н.Г.; 1-В класу – Снігир В.М. ; 2-А класу – Левчук Т.І., 2-Б класу – Фещук Л.І., 2-В класу – Старостіна О.В., 3-А класу – Онищук С.А., 3-Б класу – Левицька В.М., 3-В класу – Очеретня О.В., 4-Б класу – Шуліка С.М., 4-В класу – Гулак О.В., 4-Г класу – Белкіна Т.Я.

Рекомендації вчителям початкової школи:

- звертати увагу на формування позитивної мотивації до навчання учнів;
- використовувати різномірний дидактичний матеріал;
- формувати навички самостійної роботи з підручником, науковою літературою;
- систематично проводити закріплення вивченого матеріалу на уроці;
- звернути увагу на виконання завдань творчого характеру з метою формування предметних математичних компетенцій та навичок застосування знань в практичному житті;
- використовувати ігрові моменти;
- застосовувати інноваційні технології навчання;
- ширше запроваджувати диференційований підхід до навчання;
- звернути увагу на показники учнів, які мають значні успіхи і демонструють значний прогрес, виявити потенціал учнів, організувати роботу з формування мотиваційного компонента учіння;
- звернути увагу на характер завдань, задач і вправ;
- продовжувати працювати з обдарованими дітьми, удосконалюючи роботу з ними;
- сприяти подоланню стійкого відставання учнів у навчанні через удосконалення методики викладання предмету;
- удосконалювати форми і прийоми формувального оцінювання;
- систематично залучати учнів до само - та взаємооцінювання як на уроках, так і під час самопідготовки та позаурочної діяльності;
- стимулювати учнів до використання різноманітних способів виконання завдань на уроці без побоювання помилитися, одержати неправильну відповідь;
- під час підсумків на уроці (оцінювання) аналізувати не лише правильність (неправильність) відповіді, але і її самостійність, оригінальність, бажання учня шукати та знаходити різноманітні способи виконання завдань;
- продовжувати відстежувати особистісний поступ здобувачів освіти, формувати у них позитивну самооцінку, відзначати досягнення, підтримувати бажання навчатися.

Заступник директора

Оксана САПОЖНИК