

ДОВІДКА

Про підсумки науково-методичної роботи з педагогічними кадрами за 2022-2023 навчальний рік

У 2022-2023 навчальному році методична робота була підпорядкована нормативно-правовій базі й спрямована на реалізацію основних Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу», Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, Державним цільовим програмам у галузі освіти в Україні, Концепції Нової української школи, листу Міністерства освіти і науки України від 19.08.2022 року №1/9530-22 «Інструктивно -методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання окремих предметів», інших документах та урядових рішеннях в галузі освіти. Освітня політика у закладі освіти спрямована на пізнавальну, наукову, аналітико-управлінську та аналітико-корекційну діяльність, психодіагностичну функцію навчального процесу, на ефективність, дієвість і результативність внутрішкільної методичної роботи. Методична робота з педагогами проводилась згідно наказу по закладу освіти від 05.09.2022 № 48-о «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами в 2022-2023 навчальному році», структури методичної роботи та розподілу функціональних обов'язків між членами адміністрації.

Головними завданнями методичної роботи у 2022-2023 навчальному році було:

- ознайомлення з нормативно-правовими документами, які визначають державну політику в галузі освіти;
- створення інформаційно-освітнього середовища професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням технологій дистанційного навчання, соціальних мереж, тощо;
- використання на практиці сучасних інформаційних та комунікативних технологій у системі науково-методичної роботи в умовах упровадження концепції Нової української школи;
- вплив методичної роботи на результативність освітнього процесу за підсумками олімпіад, конкурсів, змагань тощо;
- надання допомоги під час атестації;
- підвищення теоретичного рівня та педагогічної кваліфікації педагогів;
- створення умов для зародження, оцінювання та використання педагогічного досвіду.

Метою організації науково-методичної роботи в закладі освіти було підвищення професійних компетентностей педагогічних працівників, приведення їх у відповідність із загальнодержавними стандартами на засадах наступності; спрямування діяльності педагогів на пошук та застосування

освітніх технологій, зорієнтованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти; утвердження іміджу закладу; перспективності та спадкоємності в роботі всіх освітніх ланок через дослідження науково-методичної проблеми закладу **«Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу»** на етапі (2-й рік дослідження).

Основними **напрямами** в роботі над науково-методичною проблемою були:

- вивчення та аналіз основних освітніх нормативних документів, програм, інструктивних матеріалів, методичних рекомендацій щодо змісту, форм та методів організації освітнього процесу;
- забезпечення науково-методичного супроводу професійного розвитку педагогічних працівників в умовах глобалізації та відкритості інформаційного освітнього простору;
- ознайомлення, вивчення та використання на практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки, перспективного педагогічного досвіду;
- розвиток ініціативи й творчості, новаторських пошуків педагогів;
- сприяння самоосвітній фаховій діяльності педагога з використанням офлайн та онлайн платформ з метою безперервного підвищення власної кваліфікації та педагогічної майстерності;
- урізноманітнення форм підвищення кваліфікації педагогічних працівників (тренінгові заняття, інтерактивні лекції, майстер-класи, дискусії, конференції тощо) та створення власного авторського творчого продукту (проектів, портфоліо, навчально-методичних розробок, авторських програм тощо);
- підтримка науково-дослідницької роботи вчителів ліцею, інноваційних та інформаційних технологій, методично-практичного забезпечення розробок з методики викладання предметів;
- підготовка та проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, надання практичної методичної допомоги педагогам в оволодінні сучасними методами навчання та виховання;
- організація якісного забезпечення освітнього процесу; забезпечення використання інформаційно-комунікаційних технологій, формування єдиного інформаційно-навчального середовища та покращення інформаційної культури педагога;
- удосконалення системи роботи з обдарованими дітьми шляхом всебічного розвитку особистості з максимальним урахуванням їх здібностей та обдарувань;
- забезпечення участі педагогів і учнів ліцею у всеукраїнських та міжнародних освітніх грантах, проектах, програмах, конкурсах;
- забезпечення роботи спецкурсів, гуртків, індивідуальних та групових занять з метою розвитку творчих можливостей учнів;

- оптимізація співпраці з вищими освітніми закладами, науковими установами.

У ході роботи над проблемою, вирішувалися такі **завдання**:

- удосконалення змісту, форм і методів освітнього процесу відповідно поставленої проблеми;
- активізація роботи кожного педагога щодо ефективності та результативності досягнень учнів;
- упровадження освітніх інноваційних технологій, спрямованих на всебічний розвиток творчого потенціалу учнів;
- залучення учнів і вчителів до дослідницької роботи як вагомого чинника у ході формування ключових компетентностей;
- застосування диференційованого підходу при підвищенні фахового рівня педагогів закладу;
- оновлення роботи науково-методичної ради, предметних методичних комісій, творчих груп, інших методичних структур;
- забезпечення ефективної роботи методичного кабінету;
- поширення досвіду роботи закладу освіти, методичних підрозділів, педагогічних працівників шляхом друку матеріалів у фахових виданнях, розміщення розробок на освітніх сайтах; забезпечення змістовного наповнення WEB-сайту;
- забезпечення участі педагогів і учнів ліцею у всеукраїнських освітніх грантах, проєктах, програмах, конкурсах.

Виконуючи Положення і рекомендації, викладені в нормативних документах та згідно річного плану роботи, враховуючи індивідуальні можливості вчителів, їх методичну підготовку, професійний рівень, матеріальну базу закладу освіти методична робота здійснювалась через колективну, групову та індивідуальну форми роботи. Завдання визначених напрямів науково-методичної діяльності реалізовувалися через науково-методичні проєкти. Науково - методичні цільові проєкти, разом з навчальними, управлінськими, виховними становили цілісну систему діяльності закладу освіти й мали продовження в групових та індивідуальних проєктах.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою на початку навчального року була створена науково-методична рада у межах якої були сформовані методичні об'єднання вчителів, основою яких став певний навчальний предмет. Також було затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над науково-методичною темою, розглянуто, обговорено, затверджено план роботи шкільних предметно-методичних кафедр на 2022-2023 навчальний рік. У 2022-2023 навчальному році заклад освіти працював в очній/дистанційній/змішаній формах навчання. Відповідно заходи проводилися в онлайн/офлайн форматах..

У своїй роботі педагоги використовували наступні технології:

- Традиційні (підручники, лабораторні та практичні роботи, наочні матеріали);

- ІКТ (навчальні електронні посібники, електронний журнал, електронні підручники, отримання додаткової інформації за допомогою Інтернету, проведення онлайн-уроків у зумі з використанням віртуального класу класрум, презентації, онлайн-тестування, онлайн-практичні роботи, онлайн-олімпіади).

Із врахуванням дистанційного навчання освітяни активно використовували мережу Інтернет, вміло застосовували її на своїх уроках.

Якісний склад педагогічного колективу.

Упродовж навчального року адміністрація закладу освіти спрямовувала зусилля на якісне вирішення кадрових питань: укомплектування педагогічними працівниками та збереження сталого контингенту вчителів. Однак, у 2022-2023 навчальному році була плинність педагогічних кадрів: протягом навчального року звільнилися вчителі англійської мови Капшук О.В., Каніковська Т.Ю., Куцаченко Г.І., вчитель німецької мови Навроцька В.О., вчитель мистецтва та технологій Кизуб С.Д., вчитель початкових класів Колупаєва Л.В. Усі педагоги звільнилися за власним бажанням.

Станом на 01.06.2023 року педагогічний колектив закладу освіти складається з 72 педагогів (65 жінок , що складає 90 %).

Розподіл педагогічних працівників за освітньо-кваліфікаційним рівнем (освітою): вища – 46 чол.; I категорія – 11 чол.; II категорія -6 чол.; спеціаліст – 9 чол.; із них звання «вчитель-методист» - 26 чол.; «старший вчитель» - 21 чол.; «педагог-організатор-методист» - 1 .

Одним з пріоритетних завдань роботи з кадрами є постійне підвищення фахової майстерності, головною метою якої є:

- створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем;
- формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій;
- формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг
- постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг;
- створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму;
- удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання;
- участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

Реалізація цих завдань відбувалася шляхом підвищення кваліфікації, розширення профілю та самоосвітньої роботи педагогів. Так, протягом навчального року вчителі закладу освіти підвищували кваліфікацію дистанційно на освітніх платформах «На Урок», «Edera», MCFR, «Онлайн – сервіси для вчителів», «Всеосвіта», «Macmillan English», «Dinternal Education», « Pearson», «Goethe- Institut», «Wisecow», «Prometheus», «Info linguist», «Publications», «Cambridgeenglish», «National Geografics «Linguist Online Conference»,

«Освіторія», «Дія. Цифрова освіта», Науково –практичний центр психологічних інновацій ІСПП НАПН України, порталі електронного навчання ІППО ім. Б.Грінченка, платформа Міністерства цифрової трансформації. Аналіз стану самоосвітньої діяльності вчителів, зроблений за результатами співбесід з педагогами, дає підставу для висновку, що особливої уваги потребує підвищення рівня володіння комп'ютером та сама система індивідуальної самоосвітньої роботи. Практичні результати самоосвітньої роботи окремих педагогічних працівників та творчих груп педагогів школи розглянуті та обговорені на засіданнях педагогічної ради, атестаційної комісії, педагогічних читань.

Активізації творчої діяльності вчителів, залучення їх до науково-дослідницької роботи, стимулювання неперервної фахової освіти, підвищення відповідальності за результати навчання і виховання сприяла атестація педагогів працівників закладу освіти. Атестація педагогічних працівників школи у 2022-2023 навчальному році проводилось згідно «Типового положення про атестацію педагогічних працівників України», затвердженого наказом МОН України № 930 від 06.10. 2010 року, та наказу Міністерства освіти і науки молоді та спорту України від 20.12.2011 р. за № 1473 «Про затвердження змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», плану роботи атестаційної комісії закладу освіти. Протягом атестаційного періоду здійснювалась комплексна оцінка рівня кваліфікації і професійної майстерності педагогічних працівників та результатів їхньої діяльності. Члени атестаційної комісії вивчали рівень професійної підготовки за блоками;

- ✓ Науково-теоретична підготовка ;
- ✓ Методична підготовка ;
- ✓ Громадсько-педагогічна діяльність.

В ході атестації оцінювалося:

- ✓ Уміння планувати педагогічну діяльність;
- ✓ Уміння коригувати навчально-виховний процес залежно від досягнення результатів;
- ✓ Рівень науково-методичної діяльності;
- ✓ Результати навчальної діяльності,
- ✓ Вміння керувати закладом освіти, проводити моніторинги, надавати методичну допомогу колегам.

Зауважень та рекомендацій не було. У 2022-2023 навчальному році у закладі освіти атестовано 16 педагогічних працівників.

З метою підвищення рівня психолого-педагогічної, загально-культурної, фахової та методичної підготовки молодих спеціалістів та молододосвідчених учителів у школі впроваджено систему наставництва над молодими колегами, затверджено план роботи ради та індивідуальні плани вчителів-стажерів. Плани роботи з молодими педагогами корегується відповідно до кількісного та якісного складу спеціалістів, їх підготовки, фаху, стажу роботи, результатів анкетування та діагностики, а також результатів роботи у попередньому навчальному році. У 2022-2023 навчальному році у закладі освіти працювали молододосвідчені

педагоги: Трейтяк В.А., Скидан С.В., Поліщук О.В. Для них було організовано школу малодосвідченого вчителя. Завданням цієї школи було надання необхідної допомоги малодосвідченим спеціалістам в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвиток вмінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки. Умовою оптимальної роботи малодосвідчених педагогів є поєднання та взаємодоповнення мудрості досвідчених педагогів з енергією й завзятістю молодих. Для малодосвідчених вчителів було проведено:

- педагогічний тренінг: «Використання інформаційно – комунікативних технологій в освітньому процесі» (вересень);
- декада наставників (жовтень);
- педсемінар : «Конфлікти та способи їх вирішення» (жовтень);
- заняття для молодих учителів з надання методичної допомоги(листопад)
- школа педмайстерності «Використання рольових, лілових ігор та елементів гри під час освітнього процесу » (грудень)
- тиждень ініціативи та творчості молодих учителів «Педагог – це професія чи покликання?» (квітень);
- школи молодого вчителя «Розвиток критичного мислення учасників освітнього процесу в умовах компетентнісного навчання » (квітень);

Важливим напрямком роботи з педагогічними кадрами, якому приділяється значна увага, є питання педагогічної культури як системи морально-етичних норм і принципів, необхідних педагогові для виконання своїх професійних обов'язків. Для підвищення рівня професійної культури, педагогічної етики, питання дотримання педагогами професійно-моральної культури праці працівників упродовж 2022-2023 навчального року розглядалися на щотижневих нарадах.

Протягом року було проведено ряд заходів, що були спрямовані на розвиток творчого потенціалу педагогів школи:

- Оформлення стендів «Роль шкільної бібліотеки щодо формування пізнавальних інтересів читацької активності учнів», «Уміння вчитись – базова компетенція навчальної діяльності учнів» », «Я - атестуюсь».
- Проведення науково-практичної конференції «Непередбачувані ситуації в педагогічній взаємодії ».
- Психолого-педагогічний семінар «Конфлікти та способи їх вирішення».
- Семінар-практикум «Формування соціокультурної компетентності учнів»
- Педагогічна дискусія: «Дотримання принципів академічної доброчесності».
- Тренінг «Розвиток творчої особистості вчителя та учня на уроках української мови, літератури та зарубіжної літератури як основа формування мовно – літературних компетентностей школярів».
- Методичний тиждень «Уроки дають майстри педагогічної праці».
- Випуск методичних бюлетенів: «Вплив нових педагогічних технологій на процес соціалізації особистості», «Розвиток критичного мислення,

навичок оцінювання суспільних явищ і подій з метою формування активної життєвої позиції», «Уміння вчитись – базова компетенція навчальної діяльності учнів».

- Творчі звіти вчителів, що атестуються «Педагогічне портфоліо творчого вчителя».
- Предметні тижні «Педагогічний вернісаж».
- Школа молодого вчителя «Розвиток критичного мислення школярів в умовах компетентнісного навчання».
- Методичний міст «Досвід майстрів педагогічної науки – важлива складова фахового зростання учителя».
- Консультації для вчителів.
- Майстер – клас «Використання рольових, ділових ігор та елементів гри на уроках англійської мови для розвитку ключових компетентностей учнів», «Реалізація компетентнісного підходу шляхом використання активних методів навчання на уроках природознавства, біології та географії».
- Педагогічні читання «Використання технологій проблемного навчання», «Шляхи підвищення пізнавальної активності учнів на уроках фізико – математичного циклу та інформатики»
- Поновлення бібліотекою методичної та навчальної літератури»

Майже кожен семінар-практикум, психологічний семінар не проходили без участі психолога Лопашук Л.М., соціального педагога Перцьової Л.В. Вони координували відносини між педагогічним колективом і адміністрацією, учнівськими колективами і батьками учнів.

Протягом 2022-2023 навчального року було організовано роботу методичних об'єднань: учителів гуманітарного, суспільно – природничого, художньо – естетичного циклів, фізико - математичних наук, початкових класів, фізкультури та «Захисту України», іноземних мов. Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методики проведення уроку. Діяльність ШМО була спланована на основі річного плану роботи закладу освіти та плану науково-методичної ради. На засіданнях МО вчителі обговорювали як організаційні запитання, так і науково-методичні питання щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання, застосування міжпредметних зв'язків у процесі формування комунікативних компетенцій учнів.

У 2022-2023 навчальному році в межах науково-методичної ради були сформовані 3 творчі групи, які:

- провели педагогічні читання «Використання технології проблемного навчання» (березень);
- випустили методичний бюлетень «Уміння вчитись – базова компетенція навчальної діяльності учнів» (квітень).
- провели педагогічний практикум « Вплив успіху вчителя на розвиток життєвої компетенції здобувачів освіти » (травень).

На час підготовки і проведення педагогічних рад, конференцій,

педагогічних читань, семінарів утворювалися творчі ініціативні групи, які здійснювали реалізацію міні-проектів.

Однією із провідних форм методичної роботи закладу освіти є педагогічна рада, яка досліджує і розв'язує зловідомі питання життя навчального закладу, стимулює розвиток творчого потенціалу педколективу, ріст професійної майстерності вчителів, вихователів, керівників гуртків. При визначенні змісту роботи педагогічної ради обиралися питання, які цікавили увесь педагогічний колектив і колегіальне вирішення яких сприяло формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечували істотне піднесення якості освітнього процесу. Протягом навчального року було проведено багато педагогічних рад. Із них було 4 основних, де розглядалися питання:

- Теорія і практика формування конкурентно – спроможної особистості учнів. Непередбачувані ситуації в педагогічній взаємодії. Опрацювання педагогічних і психологічних аспектів. Конфлікти і способи їх вирішення.
- Уміння учитись – базова компетенція навчальної діяльності учнів, стан сформованості освітньої компетенції у здобувачів освіти в умовах НУШ. Роль шкільної бібліотеки щодо формування пізнавальних інтересів, читацької активності учнів.
- Вивчення стану викладання предметів філологічного циклу. Розвиток творчої особистості вчителя та учня на уроках української мови, літератури та зарубіжної літератури як основа формування мовно – літературних компетентностей школярів. Формування соціокультурної компетентності учнів.
- Стан викладання фізичної культури, формування здоров'язбережувальної компетенції в учнів. Культура здоров'я як чинник формування здоров'язбережувального середовища. Розвиток компетентного ставлення до свого здоров'я в учасників освітнього процесу методами спортивних ігор. Вплив успіху вчителя на розвиток життєвої компетенції здобувачів освіти. Атестаційний процес як цілісна система оцінювання професійної компетентності вчителя.

В 2022 – 2023 навчальному році педради проходили нетрадиційно - у формі дискусії, мозкового штурму, квесту, діагностичного анкетування, презентацій роботи творчих груп, презентацій роботи вчителів, інтерактивних форм роботи, фізичної активності. На кожному засіданні педагогічної ради висвітлювалися питання щодо виконання рішень попередніх педрад.

Адміністрація закладу освіти згідно плану внутрішньої системи забезпечення якості освіти відвідувала уроки, факультативи, позаурочні заходи. Висновки, зроблені адміністрацією за результатами відвіданих уроків, свідчать про те, що проведені у межах реалізації шкільної методичної теми та річного плану заходи, спрямовані на поліпшення якості уроку, а саме: використання інноваційних технологій в школі, сучасних інтерактивних методів і прийомів навчання дають позитивні результати. Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у закладі освіти дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та

індивідуалізувати його. Більшість педагогів закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки. На жаль, вчителі закладу не брали участі у Всеукраїнському конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року», що в перспективі залишається питанням, над яким необхідно працювати. Учитель початкових класів Шкурат О.В. взяла участь у Сертифікації педагогів початкової школи та пройшла її на відмінно.

План заходів щодо організації науково - методичної роботи в закладі освіти протягом 202 - 2023 навчального року був виконаний. Однак у здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки:

- окремі учителі недостатньо працювали з обдарованими учнями, не залучали їх до участі в конкурсах, турнірах, що проводилися у закладі освіти;
- педагоги залишалися інертними до участі в конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року»;
- педагоги не достатньо висвітлювали свої надбання у педагогічних виданнях.
- керівники предметних кафедр недостатню увагу приділяли оформленню протоколів засідань, які часто містять схематичний характер.

Заступник директора

Світлана ОНИЦУК