

ДОВІДКА

Про підсумки освітнього процесу у 1-4 класах
за I семестр 2024-2025 навчального року

У 2024/2025 навчальному році пріоритетності набуло організаційне забезпечення таких напрямів освітньої діяльності:

- організація освітнього процесу в умовах очної/дистанційної форм навчання;
- посилення роботи щодо забезпечення соціально-емоційного розвитку, зокрема і формування навичок самозарадності;
- посилення заходів безпеки життєдіяльності, зокрема просвіта щодо цивільного захисту;
- організація роботи з подолання освітніх втрат із застосуванням діагностувальних методик їх виявлення; підвищення результатів навчання учнів 1-4 класів засобами компетентісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів;
- актуалізація національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції як інтеграційної основи соціокультурного аспекту змісту початкової освіти з усіх освітніх галузей;
- психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного й післявоєнного часу.

На початок 2024-2025 навчального року в 1-4 класах навчалися 296 здобувачів освіти в 13-ти класах, на кінець I семестру - 294 учні (вибуло 3 учня та прибула 1 учениця). Навчання відбувалося в очній формі. Крім інституційної форми навчання для осіб, батьки яких виявили бажання організувати освітній процес самостійно з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду своїх дітей, для забезпечення їх індивідуального темпу здобуття освіти було організовано індивідуальне навчання (сімейна (домашня) форма). Індивідуальну форму здобуття освіти у I семестрі за сімейною (домашньою) формою здобували 39 учнів 1-4 класів. За індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічний патронаж) навчалася 1 учениця 4-В класу Цалко Аліса. Індивідуальна форма здобуття освіти була організована відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної освіти в загальноосвітніх навчальних закладах (наказ Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 №955) та шкільного Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти (затвердженого наказом по закладу освіти від 27.08.2020 №55). Оцінювання результатів навчальної діяльності учнів 1-4 класів (індивідуальна форма здобуття загальної середньої освіти) здійснювалося у синхронному та асинхронному режимах.

Відповідно законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Порядку організації інклюзивного навчання, листа Міністерства освіти і науки України від 03 вересня 2024 р. № 6/679-24 «Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами у 2024/2025 навчальному році» на підставі висновку інклюзивно-ресурсного центру, заяви мами учня 2-Г класу Семеновського Артема та з метою реалізації права на освіту дітей з особливими освітніми потребами було організовано роботу інклюзивного 2-Г класу.

Освітній процес у початковій школі був організований згідно Освітньої програми для учнів 1-4х класів, які розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, наказу МОН від 12.08.2022 №743 «Про затвердження Типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів МОН України» та Типової освітньої програми розробленою під керівництвом О.Я.Савченко. На початок навчального року усі вчителі-предметники вчасно склали календарно-тематичне планування. Протягом I семестру педагоги працювали згідно Інструктивно-методичних рекомендацій МОН України щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів; структури навчального року, річного плану роботи закладу освіти. На кінець I семестру вчителі забезпечили виконання всіх навчальних програм.

У вересні усі вчителі пройшли Інструктаж щодо порядку ведення електронних класних журналів. При заповненні предметних сторінок електронних класних журналів вчителі врахували методичні рекомендації та оформили сторінки класних журналів у 1-4 класах згідно наказів Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» та від 02.09.2020 №1096 «Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи». Для ефективного ведення електронного класного журналу вчителі брали участь у семінарах на платформі «Єдина школа».

Для забезпечення оптимальної організації виконання діагностувальних робіт та з метою якісного оцінювання результатів навчання учнів адміністрацією закладу освіти було складено графік їх проведення на I семестр. Відповідно до графіка та з метою визначення і діагностування результатів навчання здобувачів освіти було проведено діагностувальні роботи у 2-4 класах, які були розроблені вчителями на основі компетентнісного підходу з урахуванням особливостей учнів зазначених класів. Діагностувальні роботи та їх результати в 2-4 класах є відображенням навчального поступу учнів.

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти у 1-4 класах здійснювалося формувальне оцінювання у I семестрі. Під час оцінювання визначався рівень сформованості кожного загального навчального результату, у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно з навчальною програмою. Кількість письмових та усних діагностувальних робіт відповідає вимогам наказу МОН України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». При оцінюванні результатів навчання учнів 1-4 класів педагоги використовували інструментарій для формувального оцінювання, велися індивідуальні картки навчального поступу кожного учня. За рішенням педради і за вимогами НУШ для оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2 класів використовувалася вербальна оцінка, 3-4 класів – рівнева. Основною метою оцінювання учнів є

забезпечення зворотного зв'язку вчителя з учнями. Самооцінювання є невід'ємною складовою формувального оцінювання учнів, тому до завдань, які виконували учні, вчителі додавали завдання для самооцінювання за тією шкалою, яка вже знайома учням та застосовувалась раніше. Завдання, підготовлені вчителями за допомогою електронних засобів, містили інструмент для самооцінювання учнів в ігровій формі, що сприяв підвищенню мотивації учнів до їх виконання. В організації щоденного освітнього процесу вчителі надавали пріоритет формувальному оцінюванню, яке передбачає надання учням підтримки, коригування засобів та методів навчання у випадку виявлення їх неефективності. Результати виконаних учнями самостійних робіт використовувалися для відзначення їх успіхів, аналізу помилок, планування подальшої роботи з опанування навчального матеріалу.

Протягом I семестру для учнів 1-х класів педагоги застосовували формувальне оцінювання, яке здійснювали шляхом спостереження за поведінкою учнів в різних видах діяльності та відстеження динаміки успішності виконання ними навчальних завдань. Навчальні та творчі роботи учнів систематизувалися у портфоліо, яке використовується під час оцінювання для відстеження навчального поступу учнів. Спостереження велися учителями протягом семестру та фіксувалися у щоденниках спостережень або іншим способом, визначеним учителем. У жовтні був проведений психолого-педагогічний консиліум «Адаптація першокласників до навчання», виданий наказ по закладу освіти від 25.10.2024 року «Про підсумки адаптаційного періоду учнів 1-х класів у 2024-2025 навчальному році». У грудні був організований «батьківський клас» для батьків учнів 1-х класів.

У грудні моніторинговою групо було підведено підсумки моніторингових досліджень навчальної діяльності учнів 1-х класів (подані у таблиці).

Характеристика навчальної діяльності учнів 1-их класів у 1 семестрі				
Клас	Вчитель	Кількість учнів	Найкращі результати	
			Кількість	%
1-А	Шуліка С.М.	19	4	21%
1-Б	Белкіна Т.Я.	17	5	29%
1-В	Куцак В.С.	16	5	31%
Всього		52	14	27%

Дані досліджень-спостережень дали можливість зробити наступні висновки:

- 74% учнів (від контингенту 52 учні) адаптувались до навчальної діяльності;
- 27% учнів активно співпрацюють з вчителем, з учнями в групі, парі; ставлять запитання, активно вступають у діалог, обговорюють проблемні/дослідницькі питання, вільно висловлюють думку, аргументуючи її, читають тексти дитячої літератури, оперують

початковими поняттями математики, спостерігають, аналізують, з допомогою вчителя роблять;

- 46% учнів досягають успіху з допомогою вчителя;
- 27% учнів потребують особливої уваги і постійної допомоги.

На кінець I семестру у кожному класі було проведено батьківські зустрічі. Результати формульованого оцінювання обговорюються з батьками учнів в індивідуальних співбесідах. Вчителі: Шуліка С.М., Белкіна Т.Я., Куцак В.С. надали рекомендації батькам щодо допомоги дітям, розвитку уваги, подальшої адаптації.

Моніторинг сформованості результатів навчання з математики, української мови та читання/літературного читання, «Я досліджую світ» серед учнів 2-4-х класів здійснювався на основі формульованого оцінювання. Результати моніторингових досліджень учнів 2-4 класів відображені у наказах по закладу освіти: від 20.12.2024 року №128-о «Про формування комунікативної компетентності учнів початкової школи в умовах НУШ», від 20.12.2024 року №127-о «Про підсумки моніторингового дослідження сформованості результатів навчання з математики учнів 2-4 класів на кінець I семестр 2024-2025 навчального року», від 20.12.2024 року №129-о «Про підсумки проведення моніторингу стану формування навичок читання здобувачів освіти початкових класів на кінець I семестру 2024-2025 навчального року».

Протягом семестру двічі проводилися моніторингові дослідження особистих досягнень учнів 2-4 класів. На кінець I семестру результати вимірювань порівняні, проаналізовані та дають змогу вчителям адаптувати процес навчання згідно потреб учнів.

Характеристика особистих досягнень учнів 2 – х класів (жовтень 2024)

К-ть учнів у класах	Мас значні успіхи %	Мас значні успіхи %	Демонструє помітний прогрес	Демонструє помітний прогрес, %	Досягає результату з допомогою вчителя	Досягає результату з допомогою вчителя, %	Потребують уваги і допомоги	Потребують уваги і допомоги, %	Не досягли очікуваних результатів	Не досягли очікуваних результатів, %
89										
Виявляє інтерес до навчання	18	20	47	53	20	22	4	5	-	-
Активно працює на уроці	29	33	39	44	16	18	5	5		
Ставить запитання про нове, незрозуміле	38	43	32	36	14	16	5	5		
Виявляє старанність у навчанні	42	47	28	31	15	17	5	5		
Працює зосереджено	42	47	28	31	15	17	5	5		
Виявляє самостійність у роботі	44	49	28	32	14	16	3	3		
Доброзичливий до співкласників	67	76	18	20	3	3	1	1		
Співпрацює з іншими дітьми	67	76	18	20	3	3	1	1		
Вирішує конфлікти мирним шляхом	50	57	25	28	12	13	2	2		
Знаходить успішні шляхи вирішення проблем	50	57	25	28	12	13	2	2		
Дотримується правил поведінки під час уроку, гри, відпочинку	40	45	30	34	17	19	2	2		
Бере відповідальність за свої дії	35	39	30	34	22	25	2	2		
Прогнозує наслідки власних дій	20	22	25	28	41	47	3	3		
Бере участь у житті класу	67	76	18	20	2	2	2	2		
Керує емоціями, пояснює їх вплив на поведінку	60	67	13	14	5	6	11	13		
Висловлює свою думку і пояснює її	20	22	35	39	21	24	13	15		
Забігає авторство власних робіт, виявляє повагу до авторства інших	43	48	34	38	5	6	7	8		

Характеристика особистих досягнень учнів 2 – х класів (грудень 2024)

К-ть учнів у класах											
88	Має значні успіхи	Має значні успіхи, %	Демонструє помітний прогрес	Демонструє помітний прогрес, %	Досягає результату з допомогою вчителя	Досягає результату з допомогою вчителя, %	Потребує уваги і допомоги	Потребує уваги і допомоги, %	Не досягли очікуваних результатів	Не досягли очікуваних результатів, %	
Виявляє інтерес до навчання	22	25	43	49	20	23	3	3			
Активно працює на уроці	36	40	35	39	14	16	4	5			
Ставить запитання про нове, незрозуміле	42	48	30	34	13	15	3	3			
Виявляє старанність у навчанні	47	53	25	28	13	14	4	5			
Працює зосереджено	47	53	25	28	13	14	4	5			
Виявляє самостійність у роботі	50	57	25	28	11	13	2	2			
Доброзичливо ставиться до оточуючих	70	80	14	16	3	3	1	1			
Співпрацює з іншими дітьми	67	76	18	21	2	2	1	1			
Вирішує конфлікти мирним шляхом	53	60	22	25	11	13	2	2			
Знаходить успішні шляхи вирішення проблем	54	61	21	24	11	13	2	2			
Дотримується правил поведінки під час уроку, гри, відпочинку	42	48	28	32	16	18	2	2			
Бере відповідальність за свої дії	35	40	30	34	21	24	2	2			
Прогнозує наслідки власних дій	21	24	24	27	40	46	3	3			
Бере участь у житті класу	67	77	17	19	2	2	2	2			
Керує емоціями, пояснює їх вплив на поведінку	60	68	13	15	5	6	10	11			
Висловлює свою думку і пояснює її	26	30	30	34	21	24	11	12			
Зазначає авторство власних робіт, виявляє повагу до авторства інших	43	49	34	38	5	6	6	7			

У ході моніторингового дослідження виявлено відсоток учнів 2-х класів, які демонструють помітний прогрес, який перевищує відсоток учнів, які мають значні успіхи. У кожному класі є діти, які потребують більш значної уваги і допомоги. Учителям 2-х класів (Коростапова Н.М., Коваль Н.Г., Снігир В.М., Гонтарук Я.І.) слід звернути увагу на показники даних учнів, вивчити потенціал даних дітей та організувати з ними роботу щодо формування мотиваційного компоненту навчання.

Характеристика особистих досягнень учнів 3 - х класів (жовтень 2024)

К-ть учнів у класах										
76	Високий рівень	Високий рівень, %	Достатній рівень	Достатній рівень, %	Середній рівень	Середній рівень, %	Початковий рівень	Початковий рівень, %	Не досягли очікуваних результатів	Не досягли очікуваних результатів, %
Виявляє інтерес до навчання	32	42	28	37	10	13	6	8	-	-
Активно працює на уроці	36	47	25	33	10	13	5	7		
Ставить запитання про нове, незрозуміле	45	59	21	28	8	11	2	3		
Виявляє старанність у навчанні	35	46	28	37	10	13	3	4		
Працює зосереджено	32	42	24	32	14	18	6	8		
Виявляє самостійність у роботі	38	50	23	30	11	14	4	5		
Доброчинлив до оточуючих	74	97	2	3						
Співпрацює з іншими дітьми	70	92	4	5	2	3				
Вирішує конфлікти мирним шляхом	61	80	9	12	6	8				
Знаходить успішні шляхи вирішення проблем	53	70	12	16	8	11	3	4		
Дотримується правил поведінки під час уроку, гри, відпочинку	61	80	9	12	3	4	3	4		
Бере відповідальність за свої дії	45	47	18	24	11	14	2	3		
Прогнозує наслідки власних дій	46	61	17	22	12	16	1	1		
Бере участь у житті класу	60	79	10	13	6	8				
Керує емоціями, пояснює їх вплив на поведінку	54	71	11	14	10	13	1	1		
Висловлює свою думку і пояснює її	49	64	13	17	10	13	4	5		
Зазначає авторство власних робіт, виявляє повагу до авторства інших	44	58	23	30	7	9	2	3		

Характеристика особистих досягнень учнів 3 – х класів (грудень 2024)

К-ть учнів у класах											
76	Високий рівень	Високий рівень, %	Достатній рівень	Достатній рівень, %	Середній рівень	Середній рівень, %	Початковий рівень	Початковий рівень, %	Не досягли очікуваних результатів	Не досягли очікуваних результатів, %	
Виявляє інтерес до навчання	36	47	27	36	9	12	4	5	-	-	
Активно працює на уроці	41	54	23	30	9	12	3	4			
Ставить запитання про нове, незрозуміле	48	63	24	32	4	5					
Виявляє старанність у навчанні	42	55	24	32	8	31	2	3			
Працює зосереджено	36	47	23	30	13	17	4	5			
Виявляє самостійність у роботі	42	55	22	29	10	13	2	3			
Доброзичливо ставиться до оточуючих	74	97	2	3							
Співпрацює з іншими дітьми	70	92	4	5	2	3					
Вирішує конфлікти мирним шляхом	64	84	8	11	4	5					
Знаходить успішні шляхи вирішення проблем	57	75	11	14	6	8	2	3			
Дотримується правил поведінки під час уроку, гри, відпочинку	63	83	8	11	3	4	2	3			
Бере відповідальність за свої дії	49	64	15	20	8	11	1	1			
Прогнозує наслідки власних дій	48	63	16	21	11	14	1	1			
Бере участь у житті класу	64	84	7	9	5	7					
Керує емоціями, пояснює їх вплив на поведінку	58	76	9	12	8	11	1	1			
Висловлює свою думку і пояснює її	56	74	9	12	9	12	2	3			
Зазначає авторство власних робіт, виявляє повагу до авторства інших	49	64	19	25	6	8	2	3			

Учителі 3-х класів (Левчук Т.І., Фещук Л.І., Старостіна О.В.) організували освітній процес, направлений на формування ключових компетенцій, відпрацьовували практичні навички, уміння використовувати інформацію у практичних ситуаціях. Зважаючи на показники середнього та початкового рівнів, тобто репродуктивного рівня розв'язання завдань педагогам необхідно звернути увагу на характер завдань, задач і вправ.

Характеристика особистих досягнень учнів 4 - х класів (жовтень 2024)

К-ть учнів у класах											
78	Висок ий рівень	Висок ий рівень, %	Достатн ий рівень	Достатн ий рівень, %	Середн ий рівень	Середн ий рівень, %	Початков ий рівень	Початков ий рівень, %	Не досягли очікуван их результат ів	Не досягли очікувани х результат ів, %	
Виявляє інтерес до навчання	30	38	24	31	16	21	8	10	-	-	
Активно працює на уроці	28	36	26	33	16	21	8	10			
Ставить запитання про нове, незрозуміле	35	45	23	30	12	15	8	10			
Виявляє старанність у навчанні	28	36	26	33	16	21	8	10			
Працює зосереджено	30	38	25	32	13	17	10	13			
Виявляє самостійність у роботі	35	45	20	26	15	19	8	10			
Доброзичливо ставиться до оточуючих	63	81	11	13	2	3	2	3			
Співпрацює з іншими дітьми	60	77	12	15	6	8					
Вирішує конфлікти мирним шляхом	60	77	12	15	6	8					
Знаходить успішні шляхи вирішення проблем	58	74	12	15	6	8	2	3			
Дотримується правил поведінки під час уроку, гри, відпочинку	60	77	10	13	4	5	4	5			
Бере відповідальність за свої дії	50	64	17	22	10	13	1	1			
Прогнозує наслідки власних дій	38	49	22	28	14	18	4	5			
Бере участь у житті класу	60	77	11	14	7	9					
Керує емоціями, пояснює їх вплив на поведінку	45	57	22	28	9	12	2	3			
Висловлює свою думку і пояснює її	51	65	17	22	6	8	4	5			
Зазначає авторство власних робіт, виявляє повагу до авторства інших	55	70	13	17	8	10	2	3			

Характеристика особистих досягнень учнів 4 – х класів (грудень 2024)

К-ть учнів у класах											
78	Висок ий рівень	Висок ий рівень, %	Достатн ий рівень	Достатн ий рівень, %	Середн ий рівень	Середн ий рівень, %	Початков ий рівень	Початков ий рівень, %	Не досягли очікуван их результат ів	Не досягли очікувани х результат ів, %	
Виявляє інтерес до навчання	34	44	23	29	14	18	7	9	-	-	
Активно працює на уроці	30	38	28	36	12	15	8	11			
Ставить запитання про нове, незрозуміле	38	49	20	26	13	17	7	8			
Виявляє старанність у навчанні	31	40	28	36	12	15	7	9			
Працює зосереджено	33	42	26	33	11	14	8	11			
Виявляє самостійність у роботі	38	49	22	28	12	15	6	8			
Доброзичливо ставиться до оточуючих	68	87	9	12	1	1					
Співпрацює з іншими дітьми	65	83	10	13	3	4					
Вирішує конфлікти мирним шляхом	64	82	9	12	5	6					
Знаходить успішні шляхи вирішення проблем	63	81	9	12	5	6	1	1			
Дотримується правил поведінки під час уроку, гри, відпочинку	62	80	12	15	4	5					
Бере відповідальність за свої дії	53	68	15	19	9	12	1	1			
Прогнозує наслідки власних дій	41	52	22	28	13	17	2	3			
Бере участь у житті класу	67	85	9	12	2	3					
Керує емоціями, пояснює їх вплив на поведінку	50	64	19	24	7	9	2	3			
Висловлює свою думку і пояснює її	60	77	12	15	4	5	2	3			
Зазначає авторство власних робіт, виявляє повагу до авторства інших	60	77	13	17	5	6					

Учителі 4-х класів (Онищук С.А., Левицька В.М., Очеретня О.В.), формуючи ключові компетенції, звертали увагу на практичну спрямованість завдань, на формування умінь аналізувати, відбирати необхідну інформацію відповідно до ситуації та практично реалізовувати отримані знання. Кращі результати показали учні 4-А класу (вчитель Онищук С.А.).

Аналіз рівня сформованості наскрізних умінь та результатів навчання показав, що на кожній паралелі є кількість учнів, у яких не високі результати навчання по освітнім галузям та недостатньо сформовані компетентності. Причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа; відсутня система роботи педагогів з невстигаючими

учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу; недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей. Фактором негативного впливу на рівень результатів навчання учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.

На кінець I семестру класними керівниками були проведені індивідуальні бесіди з усіма учнями та їх батьками та задані індивідуальні завдання дітям. Питання результатів навчання учнів, причини слабкої успішності учнів розглядалися на засіданнях МО. Досягнення й перемоги учнів постійно висвітлювалися у соціальних мережах та на сайті закладу освіти.

Робота з обдарованими дітьми є пріоритетним в організації освітнього процесу та вимагає належної змістовної наповненості занять, зорієнтованості на новизну інформації та різноманітні види пошукової аналітичної, розвивальної, творчої діяльності. Серед методів навчання обдарованих учнів педагоги застосовують самостійну роботу, пошуковий і дослідницький підходи до засвоєння знань, умінь і навичок. Домашні завдання для таких учнів носять творчий, диференційований характер.

Аналізуючи результати навчальних досягнень слід відмітити, що адміністрацією закладу освіти особлива увага зверталася на об'єктивність оцінювання знань, умінь учнів, якісний показник успішності учнів 2-4 класів.

Найвищі результати в організації роботи класного колективу, веденні документації, швидкості реагування на проведення певних освітніх заходів показали класні керівники: 1Б класу – Белкіна Т.Я., 1В класу – Куцак В.С., 2А класу – Коросташова Н.М., 3А класу – Левчук Т.І, 3Б класу – Фещук Л.І., 4А класу – Онищук С.А., 4Б класу – Левицька В.М., 4В класу – Очеретня О.В.
Рекомендації:

1. Ширше запроваджувати диференційований підхід до навчання.
2. Звертати увагу на виконання завдань творчого характеру з метою формування предметних математичних компетенцій та навичок застосування знань в практичному житті.
3. Звертати увагу на показники учнів, які мають значні успіхи і демонструють значний прогрес, виявляти потенціал учнів, організувати роботу з формування мотиваційного компоненту учіння.
4. Звертати увагу на характер завдань, задач і вправ.
5. Мати тісний зворотній зв'язок з батьками учнів.
6. Створювати умови для успішного впровадження Концепції нової української школи, Державного стандарту початкової освіти.
7. Сприяти розвитку в учнів самостійного критичного та креативного мислення, предметних і міжпредметних компетентностей.
8. Систематично працювати з обдарованими і здібними учнями, залучати їх до участі в конкурсах, олімпіадах.
9. Використовувати додаткові індивідуальні заняття для систематичної роботи зі слабовстигаючими дітьми.