

ДОВІДКА

Про підсумки моніторингового дослідження
освітнього процесу з іноземних мов
за I семестр 2024-2025 навчального року

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану», «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», Указу Президента України від 24.02.2022 №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» (зі змінами), постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 №841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», розпорядження Кабінету Міністрів України від 05.07.2024 року №632-р «Про затвердження плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2024 рік», наказу Міністерства внутрішніх справ України від 09.07.2018 року №579 «Про затвердження вимог з питань використання та обліку фонду захисних споруд цивільного захисту», наказу Міністерства охорони здоров'я від 25.09.2020 №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» (зі змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 року №1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», листів Міністерства освіти і науки України від 05.06.2024 року №1/9979-24 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/2025», від 23.08.2024 №1/15281-24 «Про організацію 2024-2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти», листа Державної служби України з надзвичайних ситуацій від 14.06.2022 №03- 670/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти», наказу Департаменту освіти і науки від 15.02.2024 №23 «Про підготовку закладу освіти м.Києва до початку 2024-2025 навчального року з урахуванням введення воєнного стану», листа Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради Київської міської державної адміністрації від 15.08.2024 № 063-6428 «Про організацію освітнього процесу та структуру 2024/2025 навчального року», наказу управління освіти Святошинської районної у місті Києві державної адміністрації від 15.05.2024 №37-Г «Про підготовку закладів освіти Святошинського району міста Києва до початку 2024/2025 навчального року з урахуванням введення воєнного стану», Статуту школи, Правил внутрішнього розпорядку, рішення педагогічної від 29.08.2024 №01 та з метою організації освітнього процесу під час воєнного стану, створення безпечних умов для учасників освітнього процесу у закладі освіти, моніторинговою робочою групою проведено моніторингове дослідження стану успішності здобувачів освіти за рівнями результатів навчання з іноземних мов за I семестр 2024/2025 навчальний рік.

Метою моніторингового дослідження було проаналізувати стан освітнього процесу, рівень результатів навчання учнів/учениць 1-11 класів з англійської/німецької мов/спецкурсу, отримати повну інформацію та виявити відповідність фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям та розробити відповідні рекомендації щодо покращення рівня навчальної діяльності здобувачів освіти з іншомовної галузі.

Головним завданням освітньої галузі за будь яких умов є якість освіти на всіх рівнях. Педагогами кафедри враховано, що функціонування системи освіти під час надзвичайних ситуацій характеризується інтенсивним пошуком нових підходів до навчання, інноваційних форм організації освітнього процесу, ефективних педагогічних та інформаційних технологій. Зміст навчання іноземної мови в ліцеї реалізується через основні цілі, які направлені на розвиток в здобувачів освіти культури спілкування в процесі формування всіх компонентів іншомовної комунікативної компетенції. Це передбачає формування як лінгвістичних навичок (лексичних, фонетичних, граматичних), так і їхнє нормативне використання в усному та писемному мовленні.

Основним критерієм якості навчання іноземних мов є ступінь сформованості цілісної системи знань, умінь, навичок, а також самостійної та особистої відповідальності учнів/учениць, що дає змогу їм досягти результатів в особистій та професійній сфері. Робота адміністрації закладу освіти та педагогів кафедри іноземних мов у I семестрі 2024/2025 навчального року була направлена на те, щоб зробити освітній процес максимально ефективним та різноманітним, спрямованим на опанування здобувачами освіти мовленнєвих умінь на достатньому рівні для здійснення іншомовного спілкування в чотирьох видах мовленнєвої діяльності та набуття учнями/ученицями досвіду навчальної, пізнавальної, комунікативної, практичної та творчої діяльності.

По завершенню I семестру 2024/2025 навчального року проведено моніторингове дослідження рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних програмових тем, розділів та підтвердження результатів поточних балів (рівня результатів навчання) учнів 1-11-х класів з англійської мови; у 5-11-х класів з німецької мови; в 11-х класах з навчального предмету «Література країни, мова якої вивчається поглиблено».

У ході моніторингового дослідження проведено аналіз рівня сформованості в учнів практичних умінь та навичок з англійської, німецької мов, спецкурсу, проведених протягом I семестру діагностувальних/ діагностичних/ контрольних робіт з чотирьох видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма, говоріння.

Оцінювання здобувачів освіти проводилося відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України:

- від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» для учнів 8-11 класів;

- від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

У 1-4 класах учителі здійснювали формувальне оцінювання з використанням окремих інструментів (карток та щоденників спостереження результатів навчання учнів/учениць початкової школи). У ході моніторингу результатів навчання учнів/учениць 1-2 класів з англійської мови виявлено:

- сприймають з розумінням іноземну мову/аудіювання: сформовано – у 92% учнів/учениць, формується – у 8% учнів/учениць;
- висловлюються іноземною мовою/говоріння: сформовано – у 91% учнів/учениць, формується – у 9% учнів/учениць;
- читають з розумінням іноземну мову/читання (лише 2 класи): сформовано – у 89% учнів/учениць, формується – у 11% учнів/учениць;
- записують слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми/письмо (лише 2 класи): сформовано – у 89% учнів/учениць, формується – у 11% учнів/учениць;

На кінець I семестру оцінено учнів/учениць 3-4-х класів за рівневою шкалою за результатами діагностувальних робіт з певних груп результатів з англійської мови. Узагальнені результати навчання учнів/учениць по паралелях відображено в таблиці:

Клас	К-сть учнів/учениць	Результати навчання (рівні)															
		Сприймає з розумінням іноземну мову/аудіювання				Читає з розумінням іноземну мову/читання				Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми/письмо				Висловлюється іноземною мовою/говоріння			
Рівні		В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П
3-ті	85	38	24	15	8	45	25	9	6	27	33	15	10	41	21	15	8
4-ті	90	39	34	14	3	39	39	9	3	36	28	22	4	37	35	14	4
Всього:	175	77	58	29	11	84	64	18	9	63	61	37	14	78	56	29	12

Результати навчання (якість%, успішність%)																	
Клас	К-сть учнів/учениць	Сприймає з розумінням іноземну мову/аудіювання				Читає з розумінням іноземну мову/читання				Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми/письмо				Висловлюється іноземною мовою/говоріння			
		Якість		Успішність		Якість		Успішність		Якість		Успішність		Якість		Успішність	
3-ті	85	72		91		81		93		70		88		72		91	
4-ті	90	81		97		87		97		71		96		80		96	
Всього:	175	77		94		84		95		70		92		76		93	

Результати навчання здобувачів освіти 1-4 класів по групах та класах відображені у додатках (див. додатки 1.1-1.4).

У вересні 2024/20245 навчального року за рішенням педагогічної ради педагоги проводили поточне формування оцінювання результатів навчання вербально під час оцінювання учнів 5-х класів. Упродовж жовтня-грудня учителі здійснювали оцінювання результатів навчання учнів/учениць 5-11 класів за 12-

бальною системою (шкалою). На уроках учителі також використовували картки та щоденники спостереження результатів навчання здобувачів освіти 5-7 класів з кожної групи результатів з англійської та німецької мов.

Тематичне оцінювання педагогами здійснили на основі поточного оцінювання з урахуванням проведених діагностичних робіт. Оцінки за I семестр виставили на основі тематичного оцінювання та оцінок контролю груп загальних результатів. Результати учнів/учениць з різних галузей відображені у Свідоцтвах досягнень.

В результаті моніторингового дослідження якості знань з іноземних мов за I семестр 2024/2025 навчального року учнів/учениць 5-11 класів вивчено загальні результати по рівнях, а саме:

- З англійської мови:

Класи	Всього учнів	К-сть учнів по рівнях			
		Високий	Достатній	Середній	Початковий
5 класи	100	33	48	18	1
6 класи	90	25	41	19	5
7 класи	105	37	45	23	-
8 класи	102	32	50	19	1
9 класи	97	28	46	23	-
10 класи	66	34	24	6	2
11 класи	74	42	27	5	-
Всього:	634	231	281	113	9

- З німецької мови:

Класи	Всього учнів	К-сть учнів по рівнях			
		Високий	Достатній	Середній	Початковий
5 класи	100	34	48	16	2
6 класи	90	28	44	18	-
7 класи	105	23	57	25	-
8 класи	102	46	49	7	-
9 класи	97	38	40	19	-
10 класи	66	31	30	5	-
11 класи	74	41	28	5	-
Всього:	634	241	296	95	2

- З літератури країни, мова якої вивчається поглиблено:

Класи	Всього учнів	К-сть учнів по рівнях			
		Високий	Достатній	Середній	Початковий
11 класи	74	46	27	1	-

Загальний відсоток якості та успішності здобувачів освіти 5-11 класів відображено в таблиці:

Предмет	Якість, %	Успішність, %
Англійська мова 5-11 класи	81	99
Німецька мова 5-11 класи	85	99,5
Література країни, мова якої вивчається поглиблено 11 класи	98,5	100

В процесі моніторингового дослідження виявлено високі показники якості знань учнів в окремих групах класів, а саме 80-100 %:

- З англійської мови:

Клас	Якість, %	Учитель
5-А	83	Полянничка С.М.
5-В	93	Драпей Т.І.
	93	Кривошاپка І.А.
6-А	87	Одинець І.М.
6-В	81	Повар О.Р.
7-А	87	Чепурко Т.О.
	86	Одинець І.М.
7-Г	92	Драпей Т.І.
8-А	80	Одинець І.М.
	85	Васильчук Т.Г.
8-Б	85	Васильчук Т.Г.
8-В	80	Васильчук Т.Г.
8-Г	93	Повар О.Р.
	87	Ошкало І.М.
9-А	85	Ошкало І.М.
9-Б	86	Ошкало І.М.
9-В	80	Ошкало І.М.
	80	Іванченко Т.Б.
9-Г	89	Повар О.Р.
10-А	100	Драпей Т.І.
	100	Кривошاپка І.А.
10-Б	94	Кривошاپка І.А.
11-А	100	Одинець І.М.
	100	Драпей Т.І.
11-Б	95	Кривошاپка І.А.
	80	Полянничка С.М.

- З німецької мови:

Клас	Якість, %	Учитель
5-А	83	Ракіна А.В.
5-В	100	Ракіна А.В.
	96	Топчій Ю.В.
5-Г	84	Ракіна А.В.
6-А	93	Ракіна А.В.
	86	Топчій Ю.В.
6-В	84	Ракіна А.В.
	86	Топчій Ю.В.
7-А	100	Навроцька В.О.
7-Г	82	Ракіна А.В.
8-А	100	Топчій Ю.В.
	100	Ракіна А.В.

8-Б	88	Топчій Ю.В.
8-В	86	Ракіна А.В.
8-Г	100	Топчій Ю.В.
	93	Ракіна А.В.
9-А	95	Топчій Ю.В.
9-В	84	Топчій Ю.В.
10-А	100	Топчій Ю.В.
	100	Навроцька В.О.
10-Б	88	Топчій Ю.В.
	81	Навроцька В.О.
11-А	96	Топчій Ю.В.
	100	Навроцька В.О.
11-Б	96	Топчій Ю.В.
	84	Навроцька В.О.

Інші групи класів показали в середньому 65-77% якості знань з іноземних мов.

У ході моніторингового дослідження виявлено, що найнижчі результати навчання показали групи класів, а саме:

Клас	Якість, %	ПІ вчителя
6-Б	53	Ошкало І.М. (англійська мова)
9-Б	55	Іванченко Т.Б. (англійська мова)
7-Б	57	Ракіна А.В. (німецька мова)

Адміністрацією ліцею проведено порівняння результатів навчання учнів 5-11 класів річного оцінювання за 2023/2024 навчальний рік та I семестр 2024/2025 навчального року. Результати порівняльної характеристики відображено в таблиці:

Клас/Мова	2023/2024 (Річні)		2024/2025 (I семестр)	
	Якість, %	Успішність, %	Якість, %	Успішність, %
Англійська мова				
5 класи	77	97	81	99
6 класи	76	100	73	94
7 класи	83	100	77	100
8 класи	72	99	80	99
9 класи	87	100	76	100
10 класи	90	100	88	97
11 класи	96	100	93	100
Всього:	83	99,5	81	99
Німецька мова				
5 класи	91	100	81	97
6 класи	90	100	82	100
7 класи	93	100	93	100

8 класи	85	100	80	100
9 класи	85	100	93	100
10 класи	95	100	98	100
11 класи	93	100	94	100
Всього:	90	100	85	99,5
Література країни, мова якої вивчається поглиблено				
11 класи	93	99	98,5	100

У ході порівняння виявлено в цілому позитивну динаміку якості знань учнів 5-11 класів з німецької мови та спецкурсу з невеликими розбіжностями. Проте, простежується значна розбіжність рівня знань учнів/учениць 5,7,8,9,10 класів з англійської мови та 5,6,9 класів з німецької мови.

З метою підготовки здобувачів освіти до успішної самореалізації та пізнавальної діяльності до вивчення літератури, культури, звичаїв, традицій держав світу учні/учениці 11 класів вивчали спецкурс «Література країни, мова якої вивчається поглиблено». Аналіз рівня навчальних досягнень з спецкурсу показав, що більшість учні/учениць 11 класів закінчили I семестр 2024-2025 навчальний рік з високою якістю знань (див. додаток 4).

Відповідно до плану роботи методичного об'єднання вчителів іноземних мов на 2024/2025 навчальний рік, з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу, якості знань здобувачів освіти з іноземних мов протягом I семестру було проведено:

- моніторингове дослідження результатів навчання учнів 5-х класів з англійської, мови (наказ від 16.10.2024 №107-о);
- моніторингове дослідження рівня сформованості навичок сприймання усної інформації на слух/аудіювання з німецької мови серед учнів 7-х класів (наказ від 27.11.2024 №120-о);
- моніторингове дослідження рівня сформованості навичок писемної взаємодії та висловлювання/письма з англійської мови учнів 7-х класів (наказ від 09.12.2024 №122-о);
- моніторингове дослідження рівня сформованості навичок усної взаємодії/говоріння з англійської мови учнів 9-х класів (наказ від 16.12.2024 №125-о).

Освітній процес тісно пов'язаний з виховною та позаурочною діяльністю. Проводячи позакласну роботу, вчителі іноземних мов намагалися не порушувати такі принципи, як самостійність та самодіяльність учнів. Педагоги враховували здібності, можливості, інтереси та творчий потенціал здобувачів освіти.

Упродовж I семестру 2024-2025 навчального року проведено предметний Тиждень німецької мови. Підсумки проведення предметного Тижня відображено в наказі (див. наказ від 25.11.2024 №197г).

Педагоги іноземних мов системно працювали з обдарованими дітьми. Учителі залучали здібних учнів/учениць до участі у різних освітніх заходах (Всеукраїнських учнівських олімпіадах, написанні науково-дослідницьких робіт МАН). Результати узагальнено в наказах.

У ході моніторингового дослідження встановлено, що всі вчителі кафедри іноземних мов працювали творчо та інноваційно. В своїй роботі педагоги на

високому рівні застосовували ефективні методи викладання іноземних мов для підвищення якості освітньої підготовки здобувачів освіти та створювали умови для формування комунікативної компетенції учнів/учениць. В основному усі педагоги англійської та німецької мов на всіх етапах навчання реалізовували компетентнісний підхід до змісту навчання іноземних мов, комплексний підхід до планування своїх уроків, відповідно до особистісно-орієнтованої парадигми вивчення іноземних мов.